



snelzoeken

De visie van de school	5
Leerlingenzorg	11
Activiteiten	15
Ouders/verzorgers	20
Kinderopvang	22
Verlofregeling	23
Namen en contactgegevens	26

OBS De Octopus
038 - 460 44 67

directeur-octopus@ooz.nl
www.obsdeoctopus.nl





Inhoudsopgave

Voorwoord	1
De school	2
Het team	4
Visie	5
Schoolorganisatie	6
Doelstellingen	6
Leeractiviteiten	7
Leerlingenzorg	11
Veiligheid	14
Schoolregels/omgangsafspraken	15
Activiteiten	15
Actief burgerschap en sociale integratie	17
Overgang naar het voortgezet onderwijs	18
Uitstroomgegevens	19
Kiezen voor kwaliteit	19
Ouders/verzorgers	20
Schoolverzekering	22
Kinderopvang	22
Verlofregeling	23
Klachtenregeling	23
Sponsoring	25
Namen en contactgegevens	26

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Octopus. In deze schoolgids willen we u informatie geven over de werkwijzen en de extra accenten die wij in ons onderwijs leggen. Om de sfeer te proeven nodigen we u van harte uit te komen kijken.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen.

Aan ouders die op zoek zijn naar een basisschool leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling wordt van onze school. We beschrijven in deze gids waarvoor we staan, wat onze visie is en welke doelstellingen we nastreven. We geven hierin ook aan hoe we onze kwaliteit van onderwijs realiseren, behouden en indien nodig verbeteren.

Naast deze schoolgids maken we ieder jaar een kalender met o.a. jaar gebonden informatie.

U kunt telefonisch een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek.
tel. 038 - 460 44 67
U kunt ook mailen:
directeur-octopus@ooz.nl

Verder willen we u wijzen op onze website.
www.obsdeoctopus.nl

De Octopus!

- Een openbare school
- Een actieve school
- Een brede school
- Een school met goed onderwijs
- Een school met structuur, rust en regelmaat.
- Een school met aandacht voor individuele verschillen
- Een school met een fijne en open sfeer
- Een school waar we normen en waarden erg belangrijk vinden
- Een school waar we vinden dat ieder mens talenten heeft
- Een school met een gedegen zorgstructuur
- Een school die aandacht schenkt aan sport, muziek, toneel, cultuur, techniek en drama
- Een school met ICT mogelijkheden
- Een school met veel voorzieningen: voor-, tussen- en naschoolse opvang, school maatschappelijk werk, logopedie, kindfysiotherapie, ondersteuning op dyslectisch gebied
- Een school met een deskundig en betrokken team
- Een school zonder continu-rooster, een bewuste keus om tussen de middag naar huis te kunnen gaan

De school

Op 21 augustus 1989 opende openbare basisschool De Octopus haar deuren. De naam is onder andere gekozen vanwege de indeling van het gebouw, een centrale open ruimte met daaromheen 8 lokalen. De Octopus beschouwen we als een bedrijvig dier dat met veel armen van aanpakken houdt. De Octopus is een actieve school.

De school staat in de wijk Schellerlanden.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit deze wijk en de omliggende wijken.

Het gebouw

We beschikken over een prachtig licht en ruim gebouw.

De onderbouw en de bovenbouw hebben hun eigen afdeling. Iedere bouw heeft een gemeenschappelijke ruimte. Daar worden weekopeningen en weekafsluitingen gehouden, maar er kan ook groepsdoorbrekend worden gewerkt.

De kleuterbouw beschikt over een afgesloten binnenplein en heeft een eigen speellokaal.

De gymnastiekzaal maakt onderdeel uit van onze school.

De school beschikt over een eigen computerlokaal waar een volledige groep gelijktijdig computeronderwijs kan krijgen. Daarnaast beschikken we over een handvaardigheidlokaal en een schoolbibliotheek.

De directeur en de intern begeleider hebben een gezamenlijke werkplek.

Daarnaast hebben we verschillende gesprek-/werkruimtes die voor verschillende doeleinden gebruikt worden.

Kinderopvang en voor-, tussen- en naschoolse opvang

Behalve aan de school biedt het gebouw onderdak aan de kinderopvang van onze partner "Doomijn".

We beschikken over een kinderdagverblijf "Doomijn Provincieroute" voor de kinderen van 0 t/m 4 jaar. Ook biedt Doomijn voor- tussen- en naschoolse opvang in ons gebouw.

Op enkele honderden meters afstand ligt in het aangrenzende park de Wijkboerderij "De Schellerhoeve". In deze boerderij bevindt zich de peuterspeelzaal en naschoolse opvang voor de kinderen uit groep 5 t/m 8 plaats.

Verdere informatie vindt u op blz. 22 of op www.doomijn.nl

Brede school

De Octopus werkt samen met diverse organisaties om naschoolse activiteiten aan te bieden en zo voor een gevarieerd aanbod in de wijk te kunnen zorgen. Kinderen en ouders die belangstelling hebben voor het aanbod kunnen zich hiervoor inschrijven. Het aanbod staat op www.stadskids.nl. Ook werkt de school samen met partners die onder schooltijd ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen. Er is o.a. logopedie, maatschappelijk werk en kindfysiotherapie aanwezig in de school.

Binnen de brede school wordt samengewerkt met verschillende organisaties:

- Recht op Muziek
- Xapp jeugdtheaterschool
- Teken en schildercursussen van Anneke Smit
- De Stadkamer
- Kunst na Arbeid
- Frion Loeweerd
- Logopediepraktijk Zwolle Zuid
- Sportservice Zwolle
- Travers welzijn
- Kindfysiotherapie Moorkids
- Doomijn, peuterspeelzaal en kinderopvang
- RID dyslexie begeleiding
- Wijkboerderij Schellerhoeve
- Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW) de Kern
- Centrum Jeugd en Gezin
- Voortgezet Onderwijs
- Hogeschool Windesheim (Techno Discovery)



Het team

Op De Octopus werkt een betrokken team, dat enthousiast met het vak bezig is!

Conciërge/ Administratief medewerker

De eerste persoon die u waarschijnlijk te spreken krijgt, is onze conciërge of de administratief medewerker.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de groep leerlingen en aanspreekpunt voor ouders. Parttime leerkrachten dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Kaderteam

De taken op school zijn binnen het kaderteam als volgt verdeeld.

De directeur is de eerstverantwoordelijke en eindverantwoordelijke op schoolniveau.

De Intern Begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenzorg, draagt kennis over en heeft contacten met externe hulpverleningsorganisaties.

De specialisten taal en rekenen dragen kennis over en bieden specialistische ondersteuning aan de leerkrachten.

De didactisch coach coacht leerkrachten gericht op het pedagogisch- en didactisch handelen. Zij is beeldcoach en maakt opnames van de leerkrachten in de groepen.

Gezamenlijk dragen zij de verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig beleid en de kwaliteitszorg.

Vakleerkracht gymnastiek

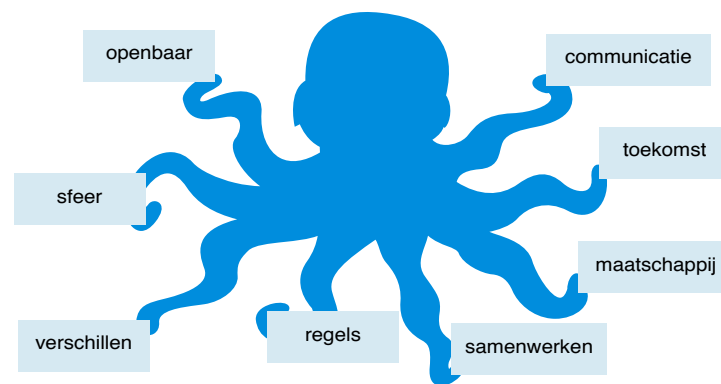
Groep 3 t/m 8 krijgt wekelijks les van een vakleerkracht gymnastiek.

WPO en LIO

Studenten van de Pabo kunnen in het vierde jaar van hun opleiding kiezen of ze een werkplekopleiding (WPO) of een traject leraar in opleiding (LIO) willen doen. Dit betekent dat zij gedurende het jaar twee dagen in de week zelfstandig een klas draaien. De student wordt begeleid door een teamlid. De vaste leerkracht blijft eindverantwoordelijk.



De visie



1. De Octopus is een **openbare basisschool**. Alle kinderen, ongeacht verschil in cultuur, geloof en huidskleur, zijn bij ons welkom.
2. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. In een **sfeer** van geborgenheid en veiligheid voelt ieder kind zich thuis. Daardoor kan het zich beter ontwikkelen.
3. Niet ieder kind ontwikkelt zich op gelijke wijze. **Verschillen** tussen kinderen zijn natuurlijk. Om hieraan tegemoet te komen wordt het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind.
4. Ruimte om te ontplooiën is echter ook gebonden aan bepaalde grenzen. Dit vraagt om duidelijke **regels**, zodat kinderen en leerkrachten op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
5. Door kinderen te laten **samenwerken**, ervaren ze dat iedereen waardevolle eigenschappen heeft.
6. De **maatschappij** verandert snel. Het is belangrijk dat het onderwijs blijft aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De omgeving speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen leren niet alleen van hun omgeving, maar dragen ook zorg voor hun omgeving.
7. De school moet **toekomstgericht** zijn om kinderen goed voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. Waardevolle lessen uit het verleden mogen we daarbij niet vergeten.
8. Het team hecht veel waarde aan een goede en open **communicatie**. Vanuit hetzelfde doel 'het beste voor uw kind' willen we samen met de ouder/verzorger zorgen voor een prettige schoolperiode voor ieder kind.

De schoolorganisatie

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem. De leerstof, die een kind zich eigen moet maken, is verdeeld over een aantal jaren en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen.

Kinderen van dezelfde leeftijd zitten zoveel mogelijk bij elkaar in de groep.

We kiezen bewust voor een klassikale aanpak. Alle kinderen werken tegelijk aan hetzelfde vak. Na een klassikale instructie gaan kinderen op hun niveau aan de slag. Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen die.

Om organisatorische redenen kan het zijn dat combinatiegroepen onvermijdelijk zijn.

Doelstellingen

Inleiding

Basisonderwijs bevordert een brede vorming van kinderen. Het onderwijs richt zich op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, op de ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Kerdoelen

De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren om actief deel te nemen aan de samenleving, zijn vastgelegd in de kerndoelen. Dit zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Deze doelen moeten aansluiten bij de kerndoelen van het voortgezet onderwijs. De methoden die op De Octopus gebruikt worden, voldoen aan de kerndoelen.

In het onderwijs komen doorgaans doelen uit verschillende vakgebieden tegelijk aan bod. Taal komt voor bij alle vakken. Aandacht voor cultuur is niet beperkt tot alleen de creatieve vakken. Een goede werkhouding, gebruik van strategieën, uitdrukken van eigen gevoelens en gedachten enz. zijn doelen die voor alle leergebieden van belang zijn.

Schoolspecifieke doelen

Het welzijn van de kinderen staat centraal.

Wij vinden het nodig om de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend te volgen en deze, daar waar nodig, te stimuleren.

Kinderen hebben recht op een doorgaande ontwikkeling. We proberen hieraan zoveel mogelijk te voldoen.

We vinden belangrijk:

- dat kinderen leren zelf te ontdekken;
- dat kinderen leren van fouten;
- dat kinderen zelf verantwoordelijkheid leren dragen;
- dat kinderen zelfstandig leren werken en denken;
- dat we kinderen veiligheid bieden;
- dat we de eigenheid van ieder kind respecteren en zijn gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen beschermen;
- dat we kinderen weerbaar maken;
- dat we kinderen creatief leren omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen;
- dat we kinderen brengen tot een houding van respect voor anderen en voor de wereld om hen heen.

Onze school wil een plaats zijn waar verschillende opvattingen en levenswijzen elkaar kunnen ontmoeten, op basis van wederzijds respect en verdraagzaamheid.

De leeractiviteiten

Groep 1 en 2 (onderbouw)

Voor het eerst naar de basisschool, dat is voor een kind leuk maar ook spannend. Er gaat een nieuwe wereld open waarin veel verandert en gebeurt. Het kind leert nieuwe kinderen en nieuwe volwassenen kennen, maakt nieuwe vriendjes, maakt kennis met nieuwe regels en gebruiken en zal zich gaan ontwikkelen op verschillende terreinen.

Ook voor ouders is de stap naar de basisschool een bijzondere. Hoe gaat hun kind het doen op school?

De leerkracht zal een nieuw kind in het begin een maatje geven. Dit is een medeleerling die het kind op weg helpt.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. We zorgen dat de lokalen en materialen er aantrekkelijk uitzien, zodat de kinderen worden uitgedaagd om te spelen en te ontdekken.

Spelen en werken

Tijdens de speel/werktijd zijn de kinderen bezig met verschillende activiteiten.

Er wordt klassikaal, in kleine groepjes en individueel gewerkt.

Er wordt gewerkt in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Ook aan voorbereidende taal- en rekenactiviteiten wordt veel aandacht besteed. Daarnaast vergroten de kinderen hun kennis van de wereld en ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden.

Binnen ons (kleuter)onderwijs besteden we veel aandacht aan het zelfstandig werken van de kinderen. Kinderen moeten ook leren zonder de hulp van de leerkracht te spelen en te werken. De leerkracht heeft dan de mogelijkheid met kleine groepjes kinderen een activiteit uit te voeren. In groep 2 krijgen de kinderen elke week een weektaak. Dit kan bijvoorbeeld een klein werkje zijn, het maken van een puzzel of het doen van een spel. De kinderen bepalen zelf wanneer ze dit gaan doen.

De volgende ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd:

- * De taal-denkontwikkeling
- * De ruimtelijke- en tijdsontwikkeling
- * De visueel-motorische ontwikkeling
- * Het voorbereidend rekenen
- * De spel- en expressieve ontwikkeling
- * De sociaal- emotionele ontwikkeling

De kleuters worden gevolgd middels het volgmodel 'Bosos'. Dit model wordt minimaal twee keer per jaar door de leerkrachten ingevuld.

Toetsing

Om de ontwikkelingen van de kinderen ook te kunnen vergelijken met landelijke normen, nemen we bij de kinderen CITO toetsen af. Het gaat hierbij om de toetsen: Taal voor Kleuters en Rekenen voor kleuters. Mochten kinderen een achterstand hebben, dan wordt er gerichte hulp gegeven. Mocht er sprake zijn van een ontwikkelingsvoorsprong, dan wordt het kind uitgedaagd met moeilijker materiaal.

Groep 3 t/m groep 8

In groep 3 beginnen we met lezen, schrijven en rekenen. Hier wordt de basis gelegd voor vaardigheden die in de volgende jaren worden uitgebouwd.

Lezen

Op onze school leren de kinderen in groep 3 lezen.

Bij het lezen gaat het om:

- Leestechniek De gedrukte woorden precies zien en zeggen.
- Leesbegrip Begrijpen waar het om gaat.
- Leesbeleving Betrokken zijn bij de inhoud.
- Leesmotivatie Zorgen dat kinderen lezen leuk vinden.

Taal

Bij de taalontwikkeling gaat het om:

- Spreken Gericht spreken over een bepaald onderwerp.
- Luisteren Goed luisteren en dan vragen beantwoorden.
- Taalbeschouwing Zinsopbouw en uitbreiding van de woordenschat.
- Spellens Het foutloos schrijven van woorden en werkwoorden.
- Stellen Zelf teksten en verhalen kunnen schrijven.
- Ontleden Benoemen van woorden en zinsdelen.

Vanaf groep 5 houden kinderen spreekbeurten en vanaf groep 7 houden de kinderen ook gedichten- of boekenbeurt.

Begrijpend lezen en studerend lezen

Naast het voortgezet technisch lezen wordt er veel aandacht besteed aan het begrijpend lezen en studerend lezen. In de middenbouw ligt het accent meer op het begrijpend lezen terwijl in de bovenbouw het accent meer komt te liggen op het studerend lezen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode “Nieuwsbegrip (basis en XL)”. Nieuwsbegrip is begrijpend lezen met actuele, informatieve teksten. Er wordt gericht gewerkt aan woordenschat- en begrijpend leesstrategieën.

Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met Blits, een methode voor het aanleren van studievaardigheden.

Schrijven

Als kinderen leren lezen, krijgen ze al snel de behoefte om ook zelf te schrijven.

Met schrijven wordt direct begonnen met een “schuin lopend” handschrift. Eerst leren de kinderen de losse letters en daarna schrijven ze die aan elkaar. In de bovenbouw oefenen de kinderen ook het blokletterschrift.

Stabilo

De kinderen schrijven vanaf groep 3 met een Stabilo pen. Deze pennen worden eenmalig aan de kinderen verstrekt.

Rekenen:

Bij het aanvankelijk rekenen gaat het om getalbegrip, splitsen, meten en ruimtelijke oriëntatie.

Naast het aanleren van de basisvaardigheden wordt er ook veel aandacht besteed aan het vergroten van het rekeninzicht bij de kinderen.

In de middenbouw ligt het accent vooral op het hoofdrekenen. Vanaf groep 6 gaan de kinderen ook cijferen. Naast het cijferen komen er bewerkingen voor met breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten. Ook werken we met tabellen, lengte-, gewicht- en inhoudsmaten, omtrek en oppervlakte.

Vanaf augustus 2014 werken de leerlingen van groep 4 t/m 8 met Snappet, een digitale leeromgeving op een tabletcomputer. Snappet maakt het mogelijk om o.a. de rekenopdrachten op de tablet te verwerken. De leerling krijgt direct feedback en werkt aan zijn eigen leerdoelen na de basisstof. Daarnaast kunnen de leerlingen ook plusopdrachten uitvoeren. Hierin worden ze extra uitgedaagd.

Wereldoriënterende vakken

Vanaf de kleuterbouw komen wereldoriënterende onderwerpen aan bod.

In de middenbouw wordt er ook bij de vakken verkeer, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis en geestelijke stromingen gewerkt met verschillende methoden.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk. Hieraan worden duidelijke eisen gesteld.

Eén van de doelstellingen is dat kinderen leren plannen. Om goed te leren plannen is het leren omgaan met een agenda belangrijk.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling staat in iedere groep wekelijks op het programma.

We gebruiken voor Sociaal emotionele ontwikkeling ook het leerlingvolgsysteem “Viseon”, Volg Instrument Sociaal Emotionele Ontwikkeling om de ontwikkeling nauwkeurig te volgen.

Expressie

“In iedereen schuilt een talent”. Dat geeft kinderen de gelegenheid hun talenten te uiten.

We vinden het belangrijk dat kinderen op hun eigen, unieke wijze uiting geven aan hun gevoelens en gedachten. Daarnaast speelt het sociale aspect een rol; samen met iets bezig zijn. Bovendien is het van belang dat kinderen een aantal technieken beheersen.

Expressie komt tot uiting bij de vakken tekenen, handvaardigheid, muziek en drama (weekopening en weekafsluitingen en klassenvoorstellingen).

De Octopus beschikt over een cultuurcoördinator. Jaarlijks wordt in onderling overleg bepaald welke activiteiten of projecten aan bod komen.

Beeldende vorming

Kleuters zijn graag met hun handen bezig. Knutselen, verven, boetsen en timmeren zijn bezigheden die dagelijks in de kleutergroepen plaatsvinden. Vanaf groep 3 heeft handvaardigheid wekelijks een plaats in het programma.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen handvaardigheidateliers aangeboden. De kinderen worden dan in kleinere groepen ingedeeld. Gedurende 6 weken zijn kinderen met een bepaalde techniek bezig. Voorbeelden hiervan zijn: solderen, je eigen game maken, houtbewerking, graffiti, koken, kleien, drama.

Muziek

We gebruiken voor muziek de methode “Muziek moet je doen”.

In de groepen 1 en 2 zingen we met de kinderen, improviseren we en zijn we op andere manieren bezig met geluiden. Bewegingen op muziek geeft bij de kleuters veel plezier.

In de groepen 3 tot en met 8 is er per week één lesuur muziekonderwijs.

Ook tijdens de weekopeningen wordt veel gezongen en is er aandacht voor andere muzikale activiteiten.

De Octopus beschikt over een schoolkoor, “Het Octopuskoor”. Dit schoolkoor wordt gevormd door kinderen uit de groepen 6 t/m 8. Om deel te nemen aan het koor doen de kinderen auditie. Het oefenen vindt na schooltijd plaats. Het koor treedt op zowel binnen als buiten de school.

Drama

Bij drama komen de onderdelen taal, spel en beweging aan de orde. Deze activiteiten sluiten aan op het spontane spel van de kinderen. Zelf uitbeelden en kijken naar het uitbeelden van anderen is bij de kinderen een geliefde bezigheid. Versjes opzeggen, gedichten voordragen, spel en rollenspelen lenen zich hiervoor uitstekend. In alle groepen spelen de kinderen toneel. Elke groep verzorgt één keer per jaar een klassenvoorstelling.

Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen graag. Met name kleuters hebben een grote behoefte om te bewegen. In het speellokaal kunnen de kinderen lekker bewegen. Hier maken ze op een speelse manier kennis met regels en vormen van samenspel. Voor het buitenspel beschikken we over een binnenplein met zandbak, glijbaan, klimrek en duikelstangen. Vanaf groep 3 spelen de kinderen minimaal één keer per dag buiten op het eigen plein, met op de leeftijd afgestemde speeltoestellen en spel materiaal. Tijdens de gymles (twee keer per week, waarvan één keer door de vakleerkracht gymnastiek) worden er allerlei uitdagende bewegingsactiviteiten aangeboden, waarbij kinderen zelf een grote bijdrage leveren aan het regelen en organiseren van de les. Zowel de groepsleerkrachten als de vakleerkracht bewegingsonderwijs maken gebruik van de methode "Bewegen Samen Regelen".

ICT

Digitaal onderwijs groeit. De kinderen in de groepen 4 t/m 8 hebben een 'eigen' tablet. Deze wordt gebruikt bij het verwerken van de lesstof. Daarnaast beschikken we over een compleet ingericht computerlokaal met dertig werkplekken. Kinderen vergaren informatie via internet, ze maken presentaties bij hun spreekbeurten. In groep 6 bieden we de leerlingen mediawijsheid aan.

Wetenschap en Techniek

We proberen kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan kennis te laten maken met wetenschap en techniek. Door de onderzoekende houding van kinderen te stimuleren, proberen we hun interesse voor wetenschap en techniek te wekken of aan te wakkeren. Onze school kiest ervoor wetenschap en techniek zoveel mogelijk te integreren in vakken als rekenen/wiskunde, natuur, wereldoriëntatie en taal. Ze kunnen deze vakken uitstekend ondersteunen.

Engels

Door de internationale samenwerking wordt Engels steeds belangrijker. Daarom beginnen we vanaf groep 1 spelonderwijs met Engels.

De leerlingenzorg

Uw kind naar het basisonderwijs

Nieuwe leerlingen

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Nadat u contact heeft gezocht met de school ontvangt u deze schoolgids van ons. Ook maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. Bovendien kunt u ons prachtige schoolgebouw zien. U zult kennismaken met onze school in bedrijf. Uw kind is daarbij van harte welkom.

Aanmelden van uw kind volgens Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij daarom met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling.

Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die De Octopus niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. Wij gaan dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Om voor alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen doen, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 betreft onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 betreft onderwijs voor kinderen met ernstige gedrags- of psychiatrische stoornissen.

Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfprocedure is als volgt.

1. De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum;
2. De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen, als het kind 3 jaar en 9 maanden oud is;
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden;
4. De school informeert de ouder over het besluit;
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld;
6. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur verantwoordelijk voor het vinden van een school waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling. Voor meer informatie www.passendonderwijs.nl. De aanmeldings- en inschrijfformulieren vindt u op de website van de school www.obsdeoctopus.nl en zijn ook via de school te verkrijgen.

Ingeschreven en starten op school

Uw inschrijving wordt digitaal bevestigd, vervolgens krijgt u een welkomstaartje toegestuurd. Op dit kaartje staat vermeld bij welke leerkracht(en) uw kind in de groep komt.

Uw kind mag één ochtend, voorafgaand aan plaatsing bij ons op school, meedraaien met de groep en mag de eerste maandag van de maand waarin het vier jaar wordt starten bij ons op school.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt na aanmelding een leerling-dossier aangelegd in ParnasSys. Hierin worden gegevens van en over uw kind bewaard. Denk hierbij aan persoonlijke gegevens, bijzondere zaken die voor ons belangrijk zijn zoals medicijngebruik, verslagen van belangrijke gesprekken over uw kind, speciaal onderzoek, toets- en rapportgegevens.

Via het ouderportaal van ParnasSys hebben ouders inzage in het dossier.

Rapport en rapportage

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen geobserveerd (kindvolgsysteem Bosos) en met de ouders besproken.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar (in januari en juni) een rapport waarin de vorderingen van de kinderen te zien zijn. Drie keer per jaar worden er tienminutengesprekken gehouden. De ouders kunnen dan met de leerkracht spreken. Indien dit te kort blijkt, maakt de leerkracht een vervolgspraak met u.

De organisatie van de leerlingenzorg

De intern begeleider

De intern begeleider vervult een sleutelpositie in de school op het gebied van de leerlingenzorg. Hij draagt de verantwoordelijkheid ervoor. Hij ondersteunt leerkrachten en ouders bij de hulp aan kinderen met leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen. Indien nodig legt hij contacten met deskundigen binnen en buiten de school.

Hij neemt de coördinatie, organisatie en ontwikkeling van de onderwijszorg voor zijn rekening.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de kwaliteit van de zorg op groepsniveau. De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waarin verschillen van kennis, vaardigheden en gedrag van kinderen als vanzelfsprekend worden beschouwd. De leerkracht is verantwoordelijk voor het afnemen en analyseren van observaties en toetsen. Naar aanleiding van de toetsgegevens probeert de leerkracht zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van de leerlingen.

School Maatschappelijk Werk

De basisschool is een plek waar kinderen een groot deel van hun tijd doorbrengen. Als zich problemen voordoen in het leven of in de ontwikkeling van kinderen is dat vaak zichtbaar op school. De functie van School Maatschappelijk Werk is om ouders, leerkrachten en kinderen hulp op maat aan te bieden en adviezen te geven in een zo vroeg mogelijk stadium. U kunt informatie krijgen via de leerkracht of de Intern Begeleider.

Het meten en vastleggen van resultaten

Het leerlingvolgsysteem

Om de voortgang van elk kind precies en systematisch bij te houden, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. CITO/LOVS vormt daarvoor de basis.

Er bestaat een duidelijke wisselwerking tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling op andere gebieden. Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen de leerresultaten van kinderen beïnvloeden. Ook kunnen leerproblemen een storende invloed hebben op het welbevinden van kinderen. Mede daarom hanteren we een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Viseon van CITO) en een volgsysteem voor de verschillende leergebieden.

Het meten en vastleggen van resultaten

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Zij maken o.a. gebruik van toetsen om te zien hoe ver de kinderen zijn met leren, waar de verschillen zijn en of de groep als geheel op schema ligt. Dit gebeurt via toetsen die horen bij de methoden (methodegebonden toetsen).

Daarnaast gebruikt de school algemeen landelijke CITO-toetsen, die bij ons leerlingvolgsysteem horen (methode onafhankelijke toetsen).

De CITO-toetsen meten de resultaten onafhankelijk van de in de school gebruikte methoden.

Hierdoor is het mogelijk een objectief beeld te krijgen over de leerprestaties en de vorderingen van uw kind.

De uitslagen worden verdeeld in I t/m V scores. Ze zijn van grote betekenis voor het al dan niet verlenen van extra hulp.

De resultaten van de groepen en van individuele kinderen worden tijdens de voortgangsgesprekken onder leiding van de Intern Begeleider doorgesproken.

Ook kunnen we de resultaten van onze school vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Om inzicht te krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hanteren we vragenlijsten van CITO (Viseon). Eén keer per jaar vullen de leerkrachten vanaf groep 3 voor ieder kind een vragenlijst in. Vanaf groep 6 vullen onze kinderen ook zelf een vragenlijst in. Daarnaast wordt elk jaar een sociogram van de groep gemaakt.

Een sociogram geeft inzicht in de groepsstructuur van een klas op grond van gerichte vragen. Ook vullen de kinderen een pestvragenlijst in.

Dyslexieprotocol

Kinderen met dyslexie hebben een ernstig probleem met leren lezen en/of spellen. Daardoor worden zij belemmerd optimaal van het onderwijs te profiteren. Wij hanteren het dyslexieprotocol binnen onze school. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Zorg

Tijdens het voortgangsgesprek worden alle leerlingen intern besproken. Als er vragen zijn rondom de ontwikkeling van het kind, dan deelt de leerkracht de zorg met de ouders. Samen kijken we naar wat het kind nodig heeft. Hierbij kan een beroep gedaan worden op een orthopedagoog van het Dienstencentrum van Openbaar Onderwijs Zwolle en regio. Een observatie of een pedagogisch-didactisch onderzoek kan duidelijkheid verschaffen. Hiervoor is altijd toestemming van de ouders nodig.

Doubleren

Het besluit tot zittenblijven moet gebaseerd zijn op inhoudelijke gronden, die objectief en betrouwbaar zijn vast te stellen (leerlingvolgsysteem, observaties). Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school staan daarbij voorop. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid; leerkracht(en), IB-er, directeur, ouders en kind spelen daarbij een belangrijke rol.

Ondanks de zorgvuldig gevolgde stappen kunnen ouders toch bezwaar maken tegen het genomen besluit; de school draagt echter de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Ontwikkelingsperspectief

Uit onderzoek blijkt dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, zo nodig aangevuld met extra oefening en instructie. Toch zijn er op bijna alle scholen wel één of meer leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften geheel of gedeeltelijk zijn losgekoppeld van het reguliere programma van de eigen groep.

Het is belangrijk dat deze kinderen voldoende voortgang boeken en blijven boeken. Daarom wordt voor leerlingen die voor één of meer vakken op een eigen leerlijn zijn gezet, een ontwikkelingsperspectief opgesteld met daarin realistische (tussen) doelen vermeld. Wij raadplegen altijd onze orthopedagoog voordat een kind in een eigen leerlijn wordt geplaatst. Om tot een goede onderbouwing van de keuze te komen wordt een IQ-onderzoek gedaan.

Columbuslessen (groepen 5 t/m 8)

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en de reguliere stof kunnen missen bieden we Columbuslessen. Deze lessen worden in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs verzorgd.

Bovenschoolse voorziening voor Hoogbegaafde kinderen.

Hoogbegaafdheid en de specifieke onderwijsbehoeften voor deze leerlingen staan de laatste jaren steeds nadrukkelijker op de agenda's van de scholen. Naast de Columbuslessen (gr. 5 t/m 8) voor de meerbegaafde kinderen is er ook een bovenschoolse lesvoorziening voor hoogbegaafde kinderen. Er wordt een aantal voorwaarden gesteld voor deelname aan de bovenschoolse lesvoorziening. Hiervoor wordt o.a. het Screeningsinstrument SIDI 3 gehanteerd. De screening omvat een aantal stappen:

Stappen 1 en 2:

Voorselectie op basis van het Leerling Volg Systeem en de indruk van de leerkracht.

De leerkracht vult een diagnoselijst in. Dit is een digitale vragenlijst.

Deze stappen vallen binnen de "normale signalering."

Op basis van deze gegevens kan besloten worden tot deelname aan de vervolgpcedure. Hiervoor vragen we de toestemming en de medewerking van de ouders.

Stap 3:

De ouders vullen een oudervragenlijst in. De opzet is om deze vragenlijst te vergelijken met de leerkrachtvragenlijst.

Stap 4:

Vervolgens vult uw kind (na toestemming van u) een leerling-vragenlijst in. De leerkracht is hierbij aanwezig.

Na stap 3 en 4 worden alle gegevens beoordeeld door de Intern Begeleider en de leerkracht.

Wanneer het beeld duidelijk is, wordt uw kind aangemeld voor de volgende fase. Bij twijfel wordt de orthopedagoog van het Dienstencentrum geconsulteerd.

Naast het doortoetsen op de vakgebieden Rekenen en Begrijpend lezen behoort een intelligentieonderzoek tot de volgende stap in de selectieprocedure.

Het Dienstencentrum beslist uiteindelijk positief of negatief over toelating. Er volgt een eindgesprek met de ouders en de orthopedagoog.

Ouders van leerlingen met een positief advies krijgen een inschrijfformulier voor deelname.

De veiligheid

Omgangsafspraken

Afspraken zijn van essentieel belang voor een veilige omgeving. Wij betrekken kinderen bij het maken van deze afspraken. De afspraken hebben te maken met omgangsvormen, normen en waarden, gedragsregels.

Anti-pestbeleid

Kinderen hebben recht op een schoolomgeving waarin zij zich gewenst voelen in plaats van opgejaagd en buitengesloten. Via schoolregels en onze methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling proberen we bij kinderen zo'n houding te bereiken dat er respect is voor elkaar. Helaas komt pesten overal voor en dus ook bij ons op school. Wij willen inzicht krijgen in pestgedrag en adequaat hierop reageren indien nodig.

Twee keer per jaar worden de omgangsafspraken met de kinderen doorgenomen. Ook vullen de kinderen vanaf eind groep 3 een vragenlijst over pesten in. Een sociogram wordt gemaakt. Vanaf groep 6 vullen leerlingen ook het volgsysteem Viseon in.

In het kader van kwaliteitszorg vullen leerlingen, leerkrachten en ouders twee keer in de vier jaar op vaste momenten een vragenlijst met betrekking tot sociale veiligheid in. Het anti-pestprotocol ligt ter inzage op school.

Veiligheidsbeleid bij calamiteiten

Tweemaal per jaar oefenen we in het snel ontruimen van het schoolgebouw.

In de eerste week van het nieuwe schooljaar vindt op een afgesproken moment een oefening plaats. De kinderen weten nu de vluchtweg vanuit hun nieuwe klas. Een tweede oefening vindt op een ander niet vooraf aangekondigd moment in datzelfde schooljaar plaats.

Omgangsafspraken



De activiteiten

Niet alleen in de klas leren kinderen. Ook groepsoverstijgende activiteiten in school zijn van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. We onderscheiden activiteiten en excursies onder schooltijd en buitenschoolse activiteiten.

Schoolactiviteiten

Weekopening

Elke week is er een gezamenlijke weekopening als start van de nieuwe week.

De kinderen uit de groepen 1 t/m 4 zitten bij elkaar en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 hebben een eigen weekopening. Tijdens de weekopening wordt er gezongen en voorgelezen.

De jarigen van de week worden in het zonnetje gezet. Tevens wordt er aandacht besteed aan bijzondere gebeurtenissen: een individuele leerling heeft een bijzondere prestatie geleverd, of een schoolteam heeft aan een sporttoernooi meegedaan.

Weekafsluiting

De groepen verzorgen een weekafsluiting. Dansjes, liedjes, gedichtjes, dat wat de leerlingen de afgelopen periode geleerd hebben, laten ze aan elkaar zien. Zo is er aandacht voor elkaar en stimuleren we het leren presenteren.

Klassenvoorstelling

Iedere groep verzorgt eenmaal per jaar een klassenvoorstelling. Een zelfgekozen onderwerp wordt door de kinderen uitgewerkt. Ze studeren een toneelstukje, liedjes en dansjes in. Een ieder kan zijn of haar talent hierin kwijt. Vaders en moeders zijn van harte welkom om de voorstelling bij te wonen.

Musical

Groep 8 studeert een musical in voor hun afscheid van de basisschool. Tijdens een feestelijke afscheidsavond nemen de kinderen samen met de ouders in de laatste schoolweek afscheid. De andere groepen kunnen onder schooltijd genieten van de musical.

Sinterklaas

Sinterklaas bezoekt elk jaar onze school. Hij komt bij de groepen 1 t/m 4 in de klas. In de andere groepen vieren de kinderen het sinterklaasfeest met zelfgemaakte surprises en gedichten. Het programma rond de intocht van de Sint verandert jaarlijks.

Kerst

De laatste donderdag voor de kerstvakantie vieren wij het kerstfeest. 's Ochtends verrast de Kerstman ons elk jaar met oliebollen. 's Avonds is er een gezamenlijke zelfgemaakte maaltijd in de klas en daarna zingen we mooie kerstliederen. Ouders vormen een kerstkoor, dat optreedt bij de ingang van de school en in de gemeenschapsruimte.

Pasen

Met Pasen ontbijten we op school. Daarna hebben de groepen 1 en 2 een paasactiviteit en voor de groepen 3 t/m 8 is er een eiertikwedstrijd.

Veldenloop

Deze tocht wordt samen met de Ouderraad georganiseerd in het voorjaar. De kinderen laten hun ronden sponsoren voor een jaarlijks te bepalen (goed) doel. Deze dag staat vermeld op de jaarkalender.

Verjaardagen

De leerlingen vieren hun verjaardag in de groep en mogen de klassen rond met een felicitatiekaart. De leerkrachten vieren hun verjaardag niet alleen in de groep, maar ook gezamenlijk met alle kinderen en andere leerkrachten. De kinderen die willen, mogen verkleed op school komen.

Sportdagen

Jaarlijks organiseren wij een sportdag waarbij kinderen allerlei sport- en spelactiviteiten doen. Deze dag staat vermeld op de jaarkalender.

Sporttoernooien

Diverse sportverenigingen in Zwolle organiseren voor de scholen jaarlijks toernooien. De school maakt een keuze uit het aanbod en bij voldoende interesse van de kinderen nemen we hieraan deel. Deze sportactiviteiten worden begeleid door leerkrachten en ouders.

Avondvierdaagse

De organisatie hiervan is in handen van ouders. Deelname vindt plaats bij voldoende belangstelling en begeleiding door ouders. De data worden vermeld op de jaarkalender.

Schoolreis

Alle kinderen in de groepen 1 t/m 6 gaan jaarlijks op schoolreis. Wij hebben ervoor gekozen om groepen te clusteren om zo de activiteiten af te stemmen op de leeftijdscategorie.

Schoolkamp

Zowel groep 7 als 8 gaan twee nachten met de eigen groep op schoolkamp. Ze gaan hier op de fiets naar toe.

Schoolkoor

Kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 kunnen zich opgeven voor het schoolkoor. Zij moeten "auditie" doen om te kijken of ze hier geschikt voor zijn. Bij aanvang van het schooljaar kunnen kinderen zich hier weer voor opgeven.

Excursies

In het kader van allerlei projecten bezoeken wij tentoonstellingen, voorstellingen, maar ook bedrijven en andere instanties.

Eindfeest

Aan het eind van het schooljaar organiseert de Ouderraad een feestelijke activiteit ter gelegenheid van de afsluiting van het schooljaar.

Actief burgerschap en Sociale integratie

Burgerschapsvorming

Visie

De maatschappij heeft mensen nodig die op allerlei manieren een zinvolle en effectieve bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van onze samenleving. Door alle jongeren actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk voelen voor het functioneren in de samenleving.

Enkele voorbeelden van toepassingen op De Octopus:

Tijdens klassengesprekken leren kinderen te kijken vanuit verschillende perspectieven. Ze leren tevens hun eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Kinderen moeten leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving.

Samen met leerlingen stellen we omgangsregels op waaraan ieder zich dient te houden.

De Octopus heeft een oorlogsmonument aan de Pilotenlaan geadopteerd. Elk jaar op 14 april herdenken de kinderen van de groepen 7 en 8 de oorlog met een speciaal programma bij het monument. Na afloop van het programma bij het gedenkteken is er in school gelegenheid om vragen te stellen aan genodigden.

Elk jaar besteden we met de kinderen aandacht aan een goed doel.

Bij het vak geestelijke stromingen wordt in de groepen 7 en 8 aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten en humanisme.

Jaarlijks krijgen kinderen voorlichting over diverse onderwerpen zoals: alcoholgebruik, roken en drugs, maar ook over bijvoorbeeld discriminatie.

Kinderraad

In maart 2012 zijn we gestart met de Kinderraad. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 kiezen twee vertegenwoordigers uit hun midden. Alle kinderen gaan samen met de directeur eens per 6 weken vergaderen. Samen stellen ze de agenda op en maken ze een verslag. Ze inventariseren wat er zoal leeft. Na de vergadering brengen de kinderen verslag uit in hun groep.

Twee leden van deze raad hebben ook zitting in het Kinderwijkplatform. Daarin zitten vertegenwoordigers van de verschillende scholen.

De Kinderraad heeft o.a. besloten dat dinsdag een “fruitdag” is. Op die dag nemen alle kinderen alleen fruit mee als pauzehap.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Naar het voortgezet onderwijs

Om de ouders van leerlingen van groep 7 en 8 zo goed mogelijk te informeren over de mogelijkheden binnen het Openbaar Voortgezet Onderwijs, presenteren alle scholen voor Openbaar Onderwijs zich tijdens een avond op De Octopus. Naast het volgen van presentaties is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

Later in het jaar zijn ouders en leerlingen van harte welkom tijdens open dagen, lesdagen of informatieavonden op alle scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Voor de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs maakt de school gebruik van meerdere indicatoren. Deze zorgen ervoor dat uw kind dat schooladvies krijgt dat bij hem of haar past.

Het oordeel van de leerkracht van groep 8 op basis van observatie over leer- en werkhouding. Maar ook zaken als motivatie, werkhouding, concentratie, zelfvertrouwen en plezier op school zijn belangrijk. Tussenoopbrengsten: de gegevens uit het Leerling Volg Systeem (tussenoopbrengsten CITO toetsen). De uitslag van de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO).

De Octopus verzorgt voor de ouders van de leerlingen in groep 8 een extra informatieavond om uitleg te geven over de NIO, het leerlingvolgsysteem en de CITO- Eindtoets. In een gesprek met u als ouder en met uw kind geven wij een definitief advies. Op basis van dat advies kunt u uiteindelijk een keuze maken voor een school in het Voortgezet Onderwijs. Onze school verzorgt de aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs. Ook na plaatsing in de brugklas gaat de begeleiding van de leerlingen door. Er is in het eerste jaar overleg tussen de leerkracht van groep 8 en collega's van het Voortgezet Onderwijs.

Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs

Resultaten

De leerlingen van groep 8 doen mee aan de CITO-Eindtoets. Dit levert niet alleen een individuele score op, maar ook een schoolscore. De resultaten van onze school komen overeen met de scores die op basis van de leerling-populatie mag worden verwacht. Toch zeggen deze scores niet alles over het rendement en de kwaliteit van ons onderwijs. Tussentijdse instroom van leerlingen van een andere school, de samenstelling van de groepen, een laag verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs kunnen resultaten beïnvloeden.

We gebruiken de resultaten van de CITO-Eindtoets, naast andere gegevens, wel als middel bij de evaluatie van ons onderwijs.

De uitstroomgegevens vermelden we jaarlijks in de jaarkalender.

Kiezen voor kwaliteit

Wij verstaan onder kwaliteit: de mate waarin De Octopus erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van de kinderen, de ouders, het personeel en de overheid.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is niet hetzelfde als kwaliteit. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de school werk maakt van haar streven kwaliteit te leveren en kwaliteit te waarborgen.

Hierbij worden een vijftal vragen gesteld:
Doet de school de goede dingen?
Doet de school de dingen goed?
Hoe weet de school dat?
Vinden anderen dat ook?
Wat doet de school met die wetenschap?

Om vorm en inhoud te geven aan de kwaliteitszorg gebruiken we “Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMK PO).

Onderwijskundig jaarplan

In ons jaarplan geven we aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen.

Jaarverslag

Middels het schrijven van een jaarverslag wordt door de school schriftelijke verantwoording afgelegd over de ontwikkeling en de resultaten van het onderwijs op De Octopus.

Teamscholing

Jaarlijks nemen leerkrachten deel aan cursussen. Soms gebeurt dat individueel, maar ook in teamverband. De cursussen worden zowel na, als onder schooltijd gevolgd.

In dat geval worden marge-uren opgenomen. In de jaarkalender en maandelijks info wordt u geïnformeerd over margedagen.

De ouders/verzorgers

Het team van De Octopus vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. De opvoeding van de kinderen vraagt zowel betrokkenheid van ouders als van leerkrachten.

Verantwoordelijkheid

Voor beide partners, ouders en school, is het belangrijk te realiseren waar ieders verantwoordelijkheden liggen.

Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind en voeren daarover de regie. De school heeft de eindverantwoordelijkheid voor de inrichting van het onderwijs en de opvoeding op school.

Ouderbetrokkenheid

De ouders verwachten van de school een zo groot mogelijke inzet om het onderwijs aan hun kind te geven. Als school verwachten we van de ouders belangstelling voor schoolprestaties en –activiteiten.

Wij stellen een goede samenwerking tussen school en ouders zeer op prijs. We willen graag op de hoogte gehouden worden van de ontwikkelingen van het kind, thuis, bij vriendjes en in andere omgevingen. Graag nodigen wij u ook uit om actief betrokken te zijn bij het onderwijs aan uw kind. Regelmatig doen we een beroep op ouders om mee te helpen of te assisteren.

We hopen dat u het onderwijsleerproces wilt ondersteunen door uw kind thuis te helpen met werkjes, voorbereiding van spreekbeurt of het maken van huiswerk.

Ouderconvenant

In het kader van ouderbetrokkenheid hebben we met de MR een ouderconvenant opgesteld. In dit convenant staat wat ouder en school van elkaar kunnen verwachten. Dit alles om de betrokkenheid van school en ouders bij de ontwikkeling van hun kind te vergroten. Het ouderconvenant is te vinden op de website van de school.

Informatievoorziening naar ouders

Wij houden de ouders op de hoogte van ontwikkelingen binnen de hele school en binnen de groepen. Dat gebeurt op de volgende manieren:

Een schoolgids

De recente schoolgids is te downloaden op de website. Eventuele wijzigingen worden jaarlijks verstrekt via de jaarkalender. Nieuwe ouders krijgen ter oriëntatie een schoolgids en de jaarkalender van het lopende jaar.

De jaarkalender

Per schooljaar wordt er een jaarkalender uitgegeven. Alle ouders krijgen aan het eind van het schooljaar een nieuw exemplaar voor het volgende schooljaar.

De ouderinfo

Hierin staat actuele informatie en deze wordt maandelijks digitaal uitgegeven.

Een informatieavond

Elke leerkracht nodigt aan het begin van het schooljaar alle ouders uit ter kennismaking en om te vertellen wat er komend jaar in de groep op het programma staat. De ouders krijgen alle gelegenheid om vragen te stellen.

Leerlingenlijst

In het ouderportaal van ParnasSys vindt u de recente leerlingenlijst van de groep(en) van uw kind(eren).

Tienminutengesprekken

Het eerste gesprek vindt plaats in de tweede en derde schoolweek. Dit is het omgekeerde oudergesprek. U als ouder informeert de leerkrachten over uw kind en spreekt uw verwachting t.a.v. het onderwijs uit.

Vervolgens worden de ouders drie keer per jaar uitgenodigd om met de leerkracht over hun kind en de vorderingen te spreken. Het laatste gesprek is facultatief. De data staan in de jaarkalender.

Contact leerkracht-ouders

Indien zich problemen voordoen in de ontwikkeling van het kind, is het altijd mogelijk om buiten de bestaande contactmomenten een afspraak te maken met de leerkracht. Dit initiatief kan zowel van de ouders als van de leerkracht komen.

Bij specifieke vragen met betrekking tot de leerlingenzorg kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider.

Algemene ouderavond

Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR) leggen verantwoording af over het afgelopen schooljaar. Tijdens deze avond wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld.

Inspraak

Medezeggenschapsraad (MR)

De wettelijk verplichte medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. De directeur heeft hierin een adviserende functie. Het aantal leden hangt samen met de grootte van de school. De MR houdt zich bezig met beleid en formele medezeggenschap.

Alle zaken die voor de school van belang zijn, worden hier besproken.

Elk MR lid heeft, afhankelijk van het onderwerp, adviesrecht of instemmingsrecht.

De oudergeleding van de MR wordt één keer in de drie jaar gekozen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

In de GMR zitten leden van de medezeggenschapsraden van enkele openbare scholen voor primair onderwijs. De GMR behandelt zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle aaneengesloten scholen. De medezeggenschapsraden van de verschillende scholen hebben hun verantwoordelijkheid voor bovenschoolse zaken gedelegeerd aan de GMR.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vergadert in principe zes keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij een meerderheid van leden besluit een agendapunt vertrouwelijk te behandelen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad is onmisbaar op school. Deze raad is niet wettelijk verplicht, maar heeft wel degelijk bestaansrecht. Veel activiteiten op school worden door de OR in samenwerking met de leerkrachten georganiseerd. Deze activiteiten worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Tijdens de jaarlijkse ouderavond worden de ouderraadsleden gekozen.

Kinderopvang

Kinderdagverblijf Provincieroute is sinds november 2007 gehuisvest in De Octopus. Hier kan uw zoon of dochter elke dag in een vertrouwde omgeving spelen en groeien. Het KDV heeft een groepsruimte, twee slaapkamers, een aparte verschoonruimte en een afgeschermd buitenterrein. Er is volop spel materiaal aanwezig, zodat ieder kind speelgoed krijgt aangeboden dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Ook worden er regelmatig uitstapjes gemaakt naar bijv. het park of de kinderboerderij. Groeien en doorgroeien is bij ons heel gemakkelijk, want de basisschool en de BSO zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw. Dat is handig om te weten voor later.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De school is wettelijk verplicht om kinderen de gelegenheid te geven over te blijven. Op De Octopus is de voorschoolse, tussenschoolse, en buitenschoolse opvang uitbesteed aan Doomijn. De TSO wordt gedraaid door vrijwilligers die aangestuurd worden door een coördinator/pedagogisch medewerker van Doomijn.

De kinderen nemen hun eigen lunchpakket mee. Dit kan in de koelkast op school geplaatst worden. U kunt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gebruik maken van de TSO.

Contract

U kunt voor de TSO een contract afsluiten bij Doomijn. Hiervoor dient u contact op te nemen met het Centraal Bureau, afdeling klantenservice, van Doomijn, 038-4214521. Zij kunnen u precies informeren over de prijs en mogelijkheden. De prijs is geïndiceerd op 38 (school)weken.

Strippenkaart

Voor incidenteel gebruik van de TSO is er een zogenaamde strippenkaart. De strippenkaart blijft in het bezit van Doomijn. Op deze kaart wordt afgestempeld wanneer er gebruik is gemaakt van de TSO. Zodra de strippen bijna op zijn, krijgen de ouders hierover bericht.

Buitenschoolse opvang (BSO)

BSO Provincieroute kent 2 groepen binnen De Octopus, te weten: de Zeepaardjes (kinderen uit groep 1 en 2) en de Zeeleeuwen (kinderen uit groep 3 en 4). In de ruimtes zijn diverse hoeken waar kinderen kunnen spelen.

Als de kinderen ouder zijn, vanaf groep 5, kunnen ze naar BSO Schellerpark. De kinderboerderij is een unieke outdoor plek waar ze lekker buiten kunnen spelen. Er zijn natuurlijk ook dieren op de boerderij, waarbij de kinderen bij de verzorging mogen helpen.

Heeft u incidenteel opvang nodig in de vakantie of tijdens marge (mid)dagen, dan kunt u bij de betreffende BSO-locatie om meer informatie vragen.

Op www.doomijn.nl kunt u meer informatie vinden. Ook staan hier de contactgegevens vermeld. U kunt altijd bellen voor meer informatie of een rondleiding.

Schoolverzekering

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) bij schoolactiviteiten verzekerd.

De ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf, als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt derhalve niet vergoed.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. De ouders zijn er dus verantwoordelijk voor wanneer hun kind tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten schade veroorzaakt door onrechtmatig handelen. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Verlofregeling

Leerplicht

Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig. Toch verwachten we ze elke dag op school, tenzij er sprake is van ziekte of andere bijzondere omstandigheden. Het is belangrijk om het schoolritme niet te vaak te onderbreken. Juist de fase van spelenderwijs leren is erg belangrijk. Afwezigheid houden wij bij. Vanaf 5 jaar moeten alle kinderen naar school.

Buitengewoon verlof

U kunt voor uw kind in bijzondere gevallen buitengewoon verlof aanvragen. Wegens familieomstandigheden zoals verhuizing, huwelijk, familiefeest, ernstige ziekte of het overlijden van een naast familielid. Onder deze omstandigheden vallen niet een lang weekend, een dagje eerder vrij, of later terugkomen van vakantie.

Een aanvraagformulier voor buitengewoon verlof kunt u verkrijgen bij de leerkracht of downloaden van onze website. U krijgt zo spoedig mogelijk uw aanvraag terug, waarop de beslissing van de directeur staat vermeld. In bijzondere gevallen kunnen we voorafgaand aan de beslissing overleg voeren met de leerplichtambtenaar.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken medewerker van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van de school.

Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school. U kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersoon van uw school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen kunnen helpen om uw klacht op te lossen.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op uw school en op de internetsite van www.openbaaronderwijszwolle.nl.

Landelijke klachtencommissie:

Postbus 162 Tel: 0348 - 40 52 45
3440 AD Woerden Fax: 0348 - 40 52 44

Contactpersoon

Bij de contactpersoon kan een ouder bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft n.a.v. ongewenste intimiteiten of agressie. De contactpersoon zal eerst nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan alsnog voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing wordt gevonden, verwijst de contactpersoon naar de vertrouwenspersoon of de Commissie Interne Klachtenbehandeling (CIK). De Commissie Interne klachtenbehandeling kan klachten onafhankelijk behandelen en haar directeuren en College van Bestuur adviseren binnen het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio.

Elke school heeft tenminste één eigen contactpersoon die toegankelijk is voor iedereen in de school. De contactpersoon van De Octopus is bereikbaar via de school, zie de jaarkalender.

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze persoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerder genoemde delicten.

Schorsings- en verwijderingsprocedure

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk is en vooral als ordemaatregel gebruikt wordt, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op de school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Veiligheidsplan

Het is van groot belang dat uw kind en u zich veilig voelen op school. De school heeft een veiligheidsplan opgesteld om zowel de sociale als de fysieke veiligheid te waarborgen. Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben, zijn hierin opgenomen. Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het anti-pestprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school.

Gescheiden ouders

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, dan zullen zij door de school gelijkmatig worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten.

Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij echter alleen als hij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover in gesprek gaan met de directeur van de school.

Bereikbaarheid

Als u onverhoopt een van de leerkrachten wilt spreken, maar er is geen gelegenheid om contact te leggen ('s avonds of in het weekend bij "calamiteiten"), kunt u gebruik maken van het mobiele nummer van de directeur. Dit nummer vindt u in de jaarkalender.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring wel aan de volgende voorwaarden voldoen:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen met belanghebbende organisaties heeft gesloten. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van onze medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring of uitingsvormen hiervan, kunnen een klacht indienen bij het contactpersoon (zie klachtenregeling).



Namen en contactgegevens

Bezoekadres

Provincieroute 143
8016 GB Zwolle

Postadres

Marterveld 1
8017 MD Zwolle

tel: 038 - 460 44 67

mobiel nr. directeur (bij calamiteiten): 06 -122 373 97

E-mail: directeur-octopus@ooz.nl

Website: www.obsdeoctopus.nl

Samenwerkingsverband 2305 PO

Postbus 290,
8000 AG, Zwolle
info@2305po.nl

Het bevoegd gezag

Postbus 55
8000 AB Zwolle
tel: 038 - 455 59 40

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Via deze website vindt u rapportages van de inspectie over onze school.
vragen over het onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-11 13 111 (lokaal tarief)
Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld.





OBS De Octopus

Provincieroute 143

8016 GB Zwolle

Tel: 038 - 460 44 67

www.obsdeoctopus.nl