

# Schoolplan 2023-2027

**obs De Octopus**  
ZWOLLE



# Inhoudsopgave

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                                      | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                                        | <b>5</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                                             | 5         |
| 1.2 Doelen en functie                                                     | 5         |
| 1.3 Procedures                                                            | 5         |
| 1.4 Actiepunten Inleiding                                                 | 5         |
| <b>2 Samen meer kracht; het strategisch beleidsplan 2023-2026 van OOZ</b> | <b>6</b>  |
| 2.1 Strategisch beleid OOZ                                                | 6         |
| 2.2 Onderwijs                                                             | 6         |
| 2.3 Waartoe dient ons onderwijs                                           | 6         |
| 2.4 OOZ waardeert het verschil                                            | 7         |
| 2.5 Openbare identiteit                                                   | 7         |
| 2.6 Inclusiever onderwijs                                                 | 7         |
| 2.7 Kansengelijkheid                                                      | 7         |
| 2.8 Duurzaam in beweging                                                  | 7         |
| 2.9 Burgerschap                                                           | 8         |
| <b>3 Wie zijn wij</b>                                                     | <b>9</b>  |
| 3.1 Schoolgegevens                                                        | 9         |
| 3.2 Kenmerken van het personeel                                           | 9         |
| 3.3 Kenmerken van de leerlingen                                           | 10        |
| 3.4 Kenmerken van de ouders                                               | 10        |
| 3.5 Sterkte-zwakteanalyse                                                 | 11        |
| 3.6 Toelating leerlingen                                                  | 11        |
| <b>4 Onderwijskundig beleid</b>                                           | <b>13</b> |
| 4.1 De missie van de school                                               | 13        |
| 4.2 Onze parels                                                           | 13        |
| 4.3 Onze grote verbeterdoelen                                             | 13        |
| 4.4 Onze visie op identiteit                                              | 14        |
| 4.5 Onze visie op lesgeven (didactisch handelen)                          | 14        |
| 4.6 Onze visie op pedagogisch handelen                                    | 15        |
| 4.7 Onze visie op leren                                                   | 16        |
| 4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling: Leer-&Veerkracht            | 17        |
| 4.9 Veiligheid                                                            | 18        |
| 4.10 Burgerschap                                                          | 19        |
| 4.11 Leerstofaanbod                                                       | 20        |
| 4.12 Les- en leertijd                                                     | 21        |
| 4.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten                                | 22        |
| 4.14 Het onderwijs in groep 1/2                                           | 23        |
| 4.15 Taalleesonderwijs                                                    | 24        |
| 4.16 Rekenen en wiskunde                                                  | 26        |
| 4.17 Wereldoriëntatie                                                     | 27        |
| 4.18 Talentontwikkeling                                                   | 27        |
| 4.19 Kunstzinnige vorming                                                 | 28        |
| 4.20 Bewegingsonderwijs                                                   | 28        |
| 4.21 Wetenschap en Technologie                                            | 29        |
| 4.22 Digitale geletterdheid                                               | 30        |
| 4.23 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs                                | 30        |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.24 Zorg en begeleiding                                   | 30        |
| 4.25 Extra ondersteuning                                   | 32        |
| 4.26 Afstemming (differentiatie)                           | 32        |
| 4.27 Passend onderwijs                                     | 33        |
| 4.28 Ononderbroken ontwikkeling                            | 34        |
| 4.29 Resultaten                                            | 35        |
| 4.30 Toetsing en afsluiting                                | 36        |
| 4.31 Ouderbetrokkenheid                                    | 37        |
| 4.32 Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong              | 38        |
| 4.33 Nieuwkomers                                           | 38        |
| <b>5 Personeelsbeleid</b>                                  | <b>40</b> |
| 5.1 Professionalisering                                    | 40        |
| 5.2 Bevoegde en bekwame leraren                            | 40        |
| 5.3 Schoolleiding                                          | 40        |
| 5.4 Beroepshouding                                         | 41        |
| 5.5 Professionele cultuur                                  | 41        |
| 5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires                   | 41        |
| 5.7 Werving en selectie                                    | 42        |
| 5.8 Introductie en begeleiding                             | 42        |
| 5.9 Taakbeleid                                             | 42        |
| 5.10 Collegiale consultatie                                | 42        |
| 5.11 Klassenbezoek                                         | 43        |
| 5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen                         | 43        |
| 5.13 Didactische coaching en intervisie                    | 43        |
| 5.14 Teambuilding                                          | 43        |
| <b>6 Organisatiebeleid</b>                                 | <b>44</b> |
| 6.1 Organisatiestructuur                                   | 44        |
| 6.2 Groeperingsvormen                                      | 44        |
| 6.3 Schoolklimaat                                          | 45        |
| 6.4 Veiligheid                                             | 45        |
| 6.5 Arbobeleid                                             | 45        |
| 6.6 Interne communicatie                                   | 46        |
| 6.7 Samenwerking                                           | 46        |
| 6.8 Contacten met ouders                                   | 47        |
| 6.9 Overgang PO-VO                                         | 48        |
| 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie                       | 48        |
| 6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang                   | 49        |
| <b>7 Kwaliteitsbeleid</b>                                  | <b>50</b> |
| 7.1 Kwaliteitszorg vanuit OOZ                              | 50        |
| 7.2 Onze eigen kwaliteitscyclus                            | 51        |
| 7.3 Kwaliteitscultuur                                      | 51        |
| 7.4 Vragenlijst sociale veiligheid en welzijn leerkrachten | 52        |
| 7.5 Kwaliteitskaarten                                      | 52        |
| 7.6 Professioneel statuut                                  | 53        |
| 7.7 Verantwoording en dialoog                              | 53        |
| 7.8 Wet- en regelgeving                                    | 53        |
| 7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)  | 54        |
| 7.10 Vragenlijst Leerlingen                                | 54        |
| 7.11 Klachten                                              | 55        |
| <b>8 Financieel beleid</b>                                 | <b>57</b> |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 8.1 Uitgangspunten            | 57 |
| 8.2 Vrijwillige ouderbijdrage | 57 |
| 8.3 Sponsoring                | 57 |

# **1 Inleiding**

## **1.1 Voorwoord**

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van OBS de Octopus. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met leerlingen, team, medezeggenschapsraad en ouders. Tijdens verschillende bijeenkomsten en met diverse werkvormen is de input voor het schoolplan 2023-2027 ontstaan.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

## **1.2 Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Jaarlijks evalueren wij of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en waar ze moeten worden bijgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## **1.3 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben op allerlei manieren meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ambities en actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## **1.4 Actiepunten Inleiding**

## 2 Samen meer kracht; het strategisch beleidsplan 2023-2026 van OOO

### 2.1 Strategisch beleid OOO

Onze basisschool OBS De Octopus maakt deel uit van Stichting Openbaar onderwijs Zwolle en regio. OOO beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2026. Het strategisch beleidsplan vertelt hoe wij bij OOO naar kinderen en naar ons onderwijs kijken. Hoe we de wereld zien en hoe wij onze leerlingen én onszelf hierin zien bewegen. Het DNA van OOO biedt ons relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven.

#### ***Van begrip... naar genen***

*Relatie, eigenaarschap, maatwerk.*

*De kernwaarden uit onze vorige periode.*

*Veel van ons kunnen ze dromen.*

*We laten ze niet los.*

*We brengen ze naar onze genen.*

*Letterlijk. Naar ons DNA*

Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid & Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's. Deze thema's hebben wij als school in ons schoolplan verweven. Verderop in dit hoofdstuk is een korte uitwerking vanuit het strategisch beleidsplan van deze thema's te vinden.

### 2.2 Onderwijs

OOO staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de *kwalificatie*. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de *subjectificatie*. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOO-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

### 2.3 Waartoe dient ons onderwijs

Voor OOO is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waardierend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma.

Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen

aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

## **2.4 OOO waardeert het verschil**

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOO zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen. Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOO zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

## **2.5 Openbare identiteit**

OOO is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOO heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

## **2.6 Inclusiever onderwijs**

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

## **2.7 Kansengelijkheid**

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

## **2.8 Duurzaam in beweging**

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Hoewel het de eerste stappen in de goede richting zijn, ligt er vanuit De Octopus een diepgaande behoefte om binnen en buiten onderwijs concreter met elkaar te verbinden met beschikbare en aansprekende materialen en faciliteiten. Hier ligt de innovatieve ambitie van OBS De Octopus. Leren doe je niet alleen met je hoofd, maar met je hart, je zintuigen en je handen. De school wil het dagelijks onderwijs nog verder verbinden aan cultuur, techniek en natuur. 'Maaklabs' waarmee je binnen naar buiten brengt en buiten naar binnen. Hiermee staat het onderwijs midden in het leven van de kinderen en de mogelijkheden zijn eindeloos. De school is hiermee letterlijk duurzaam in beweging.

## **2.9 Burgerschap**

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen.

En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Dat vraagt om een stevige basis. Natuurlijk is én blijft geletterdheid en gecijferdheid daar een belangrijk onderdeel van. Net als digitale geletterdheid, omdat we een scherp oog hebben voor de (online) wereld. Samen zijn het allemaal vaardigheden die je nodig hebt om je praktisch te redden in de wereld. Dat zien we als de lerende kant van het onderwijs.

Maar we willen óók dat leerlingen tijdens hun schooltijd hun eigen stem vinden. Omdat ze die nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen. We willen hen leren om (kritische) vragen te stellen. Hen leren over normen, democratische waarden en het respecteren van elkaars achtergrond. Wat verdraagzaamheid is en hoe je respectvol naar elkaar bent. Maar ook wie je bent en mag zijn. Met je eigen identiteit, overtuiging en emoties. Dat is niet alleen onze opdracht, maar ook wat ons drijft. Dat zien we als de vormende kant van ons onderwijs. En als minstens zo belangrijk.

Daarom willen wij ons onderwijs zo invullen dat, naast de lerende kant, ook die vormende kant in onze school zichtbaar én voelbaar is. Daar leerlingen zelf een actieve rol in te geven en ouders te betrekken. Vanuit openheid en vertrouwen, met creativiteit en lef. Burgerschap is het begrip, maar het gaat om de ontwikkeling. En die is nooit af.

### 3 Wie zijn wij

#### 3.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Naam stichting:           | St. Openbaar Onderwijs Zwolle en regio |
| Algemeen directeur:       | Dhr. A. de Wit                         |
| Adres + nummer:           | Dobbe 64                               |
| Postcode + plaats:        | 8032 JX Zwolle                         |
| Telefoonnummer:           | 038-4555940                            |
| E-mail adres:             | contact@ooz.nl                         |
| Website adres:            | www.ooz.nl                             |

| Gegevens van de school |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Naam school:           | OBS de Octopus          |
| Directeur:             | Ingeborg de Ruiter      |
| Adres + nummer.:       | Provincieroute 143      |
| Postcode + plaats:     | 8016 GB Zwolle          |
| Telefoonnummer:        | 038-4604467             |
| E-mail adres:          | directie-octopus@ooz.nl |
| Website adres:         | www.obsdeoctopus.nl     |

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Op de Octopus werken wij samen, leren wij van elkaar en maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen.

Binnen onze school werken we met een kaderteam om zo ons personeel te versterken en in hun kracht te zetten en onze onderwijskwaliteit te borgen. Het kaderteam bestaat uit directie, intern begeleider, leerkrachten met een specialisatie (taal, rekenen, gedrag, jonge kind). Twee collega's hebben de taak van bouwcoördinator op zich genomen (onderbouw-bovenbouw). Onze intern begeleider is ook opgeleid als didactisch coach, beeldcoach en schoolopleider. Een van de leerkrachten is opgeleid tot Mindfulness trainer voor kinderen en geeft wekelijks lessen Mindfulness.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider/didactisch coach
- 01 leerlingbegeleider
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 23 medewerkers zijn er 20 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023). Bij werving van nieuwe teamleden gaat bij gelijke geschiktheid de voorkeur uit mannen/mensen met een migratieachtergrond. Om een goede afspiegeling van de samenleving te zijn vinden wij diversiteit belangrijk.

| Per 1-9-2023         | KT       | OP        | OOP      |
|----------------------|----------|-----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar    |          |           | 2        |
| Tussen 50 en 60 jaar | 2        | 5         | 1        |
| Tussen 40 en 50 jaar | 1        | 4         | 2        |
| Tussen 30 en 40 jaar | 2        | 5         |          |
| Tussen 20 en 30 jaar | 1        | 2         | 2        |
| Jonger dan 20 jaar   |          |           |          |
| <b>Totaal</b>        | <b>6</b> | <b>16</b> | <b>7</b> |

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 260 leerlingen. De meeste kinderen wonen rondom de school. Enkele leerlingen komen wat verderop uit de wijk of wonen in een omliggende wijk. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging      | Gem. categorie         |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren          | 3 schooljaren          |
| 2023 / 2024 | 26,34        | 26-27     | 6,09      | 25,96<br>20/21 - 22/23 | 25-26<br>20/21 - 22/23 |
| 2022 / 2023 | 25,99        | 25-26     | 6,4       |                        |                        |
| 2021 / 2022 | 25,99        | 25-26     | 6,4       |                        |                        |

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is gebouwd in 1989 en staat in Zwolle-Zuid, het grootste stadsdeel van Zwolle met meer dan 30.000 bewoners. De wijk krimpt (-10% in de laatste tien jaar) en is ook licht aan het vergrijzen. De meeste wijkbewoners zijn tussen de 45-65 jaar oud.

De wijk is gebouwd rondom de buurtschappen Ittersum en Schelle die vroeger aan de zuidkant van de stad lagen. Daarom kom je er, versholten tussen de nieuwbouwwoningen, nog oude woningen en boerderijen tegen. Er is veel groen in de wijk, maar tegelijkertijd ben je snel in het buitengebied. De school ligt aan het Schellerpark en de 'Ijsselzone'.

Zwolle-Zuid is een wijk voor iedereen en met veel voorzieningen.

Het opleidingsniveau van ouders is divers. De meeste ouders hebben een middelbaar opleidingsniveau, maar er is ook een grote groep met een hoger opleidingsniveau. Een ander kenmerk van de ouders is het percentage ouders met een migratieachtergrond, namelijk 12%.

| Kenmerk                            | Buurt          | Buurt                | Buurt                |
|------------------------------------|----------------|----------------------|----------------------|
|                                    | Schellerlanden | Oldenelerlanden-Oost | Oldenelerlanden-West |
| Opleidingsniveau laag              | 21,5%          | 21,7%                | 21,4%                |
| Opleidingsniveau middel            | 37%            | 42,4%                | 42%                  |
| Opleidingsniveau hoog              | 41,5%          | 35,9%                | 36,6%                |
| Inkomen gemiddeld                  | €30.500        | €26.500              | €31.300              |
| Niet-westerse migratie-achtergrond | 5,6%           | 5,1%                 | 6%                   |
| Westerse migratie-achtergrond      | 6,0%           | 5,9%                 | 5,3%                 |
| Gescheiden ouders                  | 8,3%           | 8,1%                 | 6%                   |

Voor de gegevens in deze tabel is gebruik gemaakt van de website [www.allecijfers.nl](http://www.allecijfers.nl)

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                               | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| er wordt gewerkt met nieuwe methodes voor taal, spelling en rekenen die goed aansluiten bij de kerndoelen                                          | er is nog geen doorgaande lijn voor wereldoriëntatie, culturele en beeldende vorming                                                        |
| vanuit de heleschoolbenadering van Leer- & Veerkracht wordt er in de klas, in het team en met ouders samen gewerkt vanuit de positieve psychologie | het onderwijs is veelal leerkracht gestuurd en mist hierdoor een doorgaande lijn in eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de leerlingen |
| er werkt een betrokken, stabiel, deskundig en divers team met collega's die zich graag ontwikkelen en van elkaar willen leren                      | het is lastig om genoeg hulpouders te vinden bij activiteiten en in bijvoorbeeld de Ouderraad                                               |

| KANSEN SCHOOL                                                                                                               | BEDREIGINGEN SCHOOL                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de (groene) buitenruimtes meer benutten zodat het leren meer buiten de klas en bewegend plaats kan vinden                   | de verschillen tussen leerlingen worden groter, de populatie verandert (meer zorgleerlingen)                          |
| meer activiteiten en lessen groepsdoorbroken of geïntegreerd aanbieden                                                      | ouders hebben (te) hoge verwachtingen van hun kind en de leerkrachten                                                 |
| leerlingen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling                                                                        | er zijn veel scholen in de wijk, ouders zijn kritisch                                                                 |
| cultuureducatie van fase 2 naar fase 3 waarbij er wordt voldaan aan beredeneerde en specifieke eisen voor cultuuronderwijs. | hoge werkdruk van het team, door de indeling van het gebouw en wisselende pauzetijden soms weinig tijd voor collega's |

### 3.6 Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke

zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

### **Nieuwe leerlingen**

Met nieuwe ouders plannen we graag een kennismakingsgesprek met rondleiding in. Tijdens deze afspraak kunnen ouders uitgebreid kennismaken met onze school in bedrijf. Kind(eren) zijn daarbij natuurlijk van harte welkom. Voor een afspraak kunnen ouders telefonisch contact opnemen met school of op de website het contactformulier invullen.

### **Aanmeldingsprocedure**

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfpprocedure is als volgt:

- De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum;
- De ouder vult het vooraanmeldingsformulier in;
- Als het kind 3 jaar en 9 maanden oud, is ontvangen ouders de inschrijfpapieren. Hierin wordt nagegaan of het kind bijzondere ondersteuning nodig heeft. De school gaat vervolgens na of de eventuele gevraagde ondersteuning kan worden geboden;
- De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden;
- De school informeert de ouder over het besluit;
- Indien de leerling niet toegelaten kan worden, is het schoolbestuur verantwoordelijk voor het vinden van een school waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling

Voor meer informatie over passend onderwijs: [klik hier](#).

De volledige aanmeldingsprocedure is te vinden op onze schoolwebsite.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

**‘Samen leren, samen leven, samen groeien’**

**Goed en vertrouwd onderwijs**, een **solide basis** voor nu en later. Bij ons op De Octopus gaat dat over **samen leren, leven en groeien**. Over onderwijs dat elk **talent** omhelst en ieder kind omarmt. Zoals een octopus dat ook zo goed kan. Met zijn acht beschermende, actieve en speelse armen. En met z'n drie harten vol **aandacht, liefde en plezier**.

Een echte aanpakker en een **nieuwsgierige** verkenner; het slimme elastiekdier zegt alles over onze brede school en over hoe wij hier leren, denken en doen. Samen, want **iedereen hoort erbij**. Trouwens, zelfs ons gebouw lijkt op twee grote octopussen. Met een vleugel voor de bovenbouw en een voor de onderbouw. Elke met een eigen, grote ruimte in het midden, omringd door acht fijne lokalen. Alle ruimte dus om **jezelf te ontdekken én te zijn**.

Die acht flexibele, vriendelijke armen, ze staan voor onze **rijke leeromgeving**. En voor leerlijnen die meebewegen met de eigen weg en eigenheid van ieder kind. Onderweg leren wij ze leren én leven. Vanuit een **positieve kijk** op wat ze kunnen en op wie ze zijn. Zo groeien ze op tot **vaardige, waardige én aardige** mensen. Vol **vertrouwen**, klaar voor de wereld van morgen.

#### Onze slogan

Samen leren, leven & groeien

#### Onze kernwaarden:



aandacht



vertrouwen



plezier



talent



nieuwsgierig



ontwikkeling



veerkracht



samen

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel                                                                                                                                                                                                           | Standaard                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  Op onze school krijgen alle kinderen lessen Mindfulness (aandachtstraining)                                                 | VS2 - Schoolklimaat [2025]                            |
|  Op onze school ontdekken kinderen hun talenten doordat wij structureel groepsoverstijgende Talentateliers aanbieden         | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] |
|  Door structurele inzet van een didactisch/beeldcoach werken de leerkrachten continue aan het verbeteren van hun vakmanschap | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]          |
|  De hele schoolbenadering vanuit Leer-&Veerkracht geeft een sterke sociaal-emotionele basis mee aan onze leerlingen          | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] |

### 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

#### Samen leren

- Op de Octopus gaan wij voor goed onderwijs en geven wij kinderen een solide basis in de kernvakken.
- Op onze school leren we zowel in de klas als in het team van en met elkaar. Het vakmanschap van leerkrachten staat daarbij centraal.

- Op onze school betrekken we onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

### Samen leven

- De sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen worden betrouwbaar en inzichtelijk in kaart gebracht. Door een verdere verdieping van onze heleschoolbenadering Leer-&Veerkracht worden de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties beredeneerd aangeboden en op groeps- en leerlingniveau gemonitord

### Samen groeien

- De cultuureducatie op onze school gaat van fase 2 naar fase 3 (beredeneerde en specifieke eisen aan cultuuronderwijs) zodat wij als school onze leerlingen een stevige culturele basis en gelijke kansen bieden op een brede en evenwichtige ontwikkeling.
- Op De Octopus willen wij binnen en buiten onderwijs in cultuur, natuur en techniek concreter aan elkaar verbinden.

|    | Speerpunten                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school betrekken wij de leerlingen steeds meer bij hun eigen ontwikkeling. Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid hebben een doorlopende leerlijn van groep 1-8.                                                                     |
| 2. | Onze school is een cultuurschool in fase 3 waarbij beredeneerde en specifieke eisen aan cultuuronderwijs worden gesteld. Hierdoor bieden wij onze leerlingen een stevige culturele basis en gelijke kansen bieden op een brede en evenwichtige ontwikkeling. |
| 3. | Door onze heleschoolbenadering Leer-&Veerkracht krijgen al onze leerlingen een brede basis mee in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling.                                                                                                              |
| 4. | Op onze school leren we zowel in de klas als in het team van en met elkaar. Het vakmanschap van leerkrachten staat daarbij centraal.                                                                                                                         |
| 5. | Op De Octopus verbinden wij onderwijs in cultuur, natuur en techniek aan elkaar. Dit doen we in en buiten de klas, van binnen naar buiten en van buiten naar binnen.                                                                                         |
| 6. | Op de Octopus gaan wij voor goed onderwijs en geven wij kinderen een solide basis in de kernvakken.                                                                                                                                                          |

## 4.4 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Alle kinderen zijn bij ons van harte welkom.

Onze school wil een plaats zijn waar verschillende opvattingen en levenswijzen elkaar kunnen ontmoeten. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Wederzijds respect, verdraagzaamheid en ruimte voor diversiteit zijn voor ons vanzelfsprekend. Dit willen we kinderen voorleven en leren.

## 4.5 Onze visie op lesgeven (didactisch handelen)

Wij proberen zoveel mogelijk uit te gaan van de onderwijsbehoefte van een kind: Wat heeft het kind nodig om optimaal te kunnen ontwikkelen? Wat heeft de leerkracht nodig om het kind optimaal te kunnen begeleiden? Alle leerkrachten kijken naar mogelijkheden en kansen van leerlingen. Kinderen zijn verschillend en mogen dat ook zijn.

Het lesgeven is de kern van ons werk. we onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: ook hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Op De Octopus gebruiken wij voor de instructielessen EDI 2.0. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere

leerprestatie bij alle leerlingen

- het kinderen (leren) werken vanuit een groei-mindset
- onderwijs op maat geven : differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- inzet bewegend leren
- een kwaliteitsvolle (expliciete directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

#### **4.6 Onze visie op pedagogisch handelen**

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De heleschoolbenadering van Leer-&Veerkracht geeft ons team de handvatten om hier structureel aandacht aan te geven.

Op onze school leer je van en met elkaar in een veilige sfeer. Daarbij vinden we het belangrijk:

- dat kinderen leren presenteren en communiceren (spreekbeurten, boekbesprekingen, klassenshows, weekopeningen);
- dat kinderen leren aandacht voor elkaar te hebben;
- dat fouten maken mag, dat dat een onderdeel van leren is (leerkuil en groei-mindset).
- dat kinderen zelf verantwoordelijkheid moeten leren dragen;
- dat kinderen zelfstandig moeten leren werken en denken;
- dat kinderen leren door zelf te ontdekken;
- dat we kinderen veiligheid bieden;
- dat we de eigenheid van ieder kind respecteren en zijn gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen beschermen

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | de leerkrachten zorgen voor veiligheid en voorspelbaarheid in de klas<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>                      |
| 2.                    | de leerkrachten bieden structuur en duidelijkheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>                                          |
| 3.                    | de leerkrachten gaan positief om met de leerlingen en hebben aandacht en oog voor elk kind<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i> |
| 4.                    | de leerkrachten besteden aandacht aan de groei-mindset en de leerkuil<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>                      |
| 5.                    | De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren                                                                                                 |
| 6.                    | De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben                                                                                                 |
| 7.                    | De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben                                                                                            |
| 8.                    | De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen                                     |
| 9.                    | De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes                                                                                                                                    |
| 10.                   | De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden                                                                                                                                    |
| 11.                   | De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn                                                      |
| 12.                   | De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken                                                                                  |
| 13.                   | De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken                                                                                |
| 14.                   | De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken                                                                           |
| 15.                   | De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben                                                                                                      |
| 16.                   | De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen                                                              |
| 17.                   | De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen                                                              |
| 18.                   | De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties                  |
| 19.                   | De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)              |
| 20.                   | de leerkrachten hanteren duidelijke klassenregels                                                                                                                                      |

#### 4.7 Onze visie op leren

Niet ieder kind ontwikkelt zich hetzelfde en in hetzelfde tempo. Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en beperkingen van kinderen.

Op De Octopus werken de kinderen van groep 3 t/m 6 veelal tegelijk aan hetzelfde vak. Hierin staat de lesstof centraal. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. We gaan voor, waar mogelijk, flexibele verlengde instructiegroepen.

In groep 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van een weektaak. Een gedeelte van hun maakwerk mogen de

kinderen zelf inplannen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte biedt de school ondersteuning buiten de klas aan door een leerkrachtondersteuner.

Om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen maken we waar mogelijk gebruik van samenwerken (coöperatieve werkvormen) en bewegend leren. Onze school kiest bewust voor het 'hybride' aanbieden van de vakken taal, rekenen en spelling. Dit betekent dat kinderen zowel op papier werken (in een leerwerkboek of schrift) als digitaal verwerken via speciale software op hun Chromebook. Zo kunnen wij goed tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen.

#### **4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling: Leer-&Veerkracht**

Onze school werkt met een hele schoolbenadering op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden, genaamd Leer- & Veerkracht. Leer- & Veerkracht werkt met principes uit de positieve psychologie. Door de Leer het, Leef het & Geef het door-benadering integreert Leer- & Veerkracht de principes uit de positieve psychologie op alle niveaus binnen de school. Van beleid en directie, tot ouders, team en leerlingen.

Op onze school willen wij dat de positieve psychologie door de benadering vanuit LVK een pijler van ons beleid is. Wij vinden het belangrijk dat onze school een school is waarin het welbevinden van de leerlingen en het personeel net zo belangrijk zijn als de leerresultaten.

Door het hele schooljaar heen werken wij aan de volgende thema's:

- kwaliteiten & complimenten
- optimisme & dankbaarheid
- groeimindset
- aandacht/rust/ruimte
- samen leven

Deze thema's maken de leerlingen bewust van emoties, welbevinden, groepsdynamiek en de waarde van positieve gedachten. Zo zetten wij ons in om onze leerlingen te laten opgroeien tot krachtige, fijne en sociale mensen.

Door deze schoolbrede aanpak kan het team elkaar inspireren en versterken. Een van onze leerkrachten is opgeleid tot Mindfulness kindertrainer en geeft in alle klassen lessen 'Mindfulness'. Mindfulness leert kinderen om zich beter te concentreren en aandacht te hebben voor dat waar ze mee bezig zijn.

Tot slot vinden wij het belangrijk om ouders zoveel mogelijk bij onze thema's te betrekken en tools te bieden zodat zij ook thuis aandacht aan deze onderwerpen kunnen geven. Dit doen wij door het vormgeven van opdrachten per thema in de klas, in het team en ook een opdracht voor thuis.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school biedt structureel mindfulness in het lesrooster aan gegeven door een vakdocent.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>                               |
| 2.                    | Wij werken doelgericht aan de vijf thema's van Leer- & Veerkracht.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>                                                        |
| 3.                    | Al onze leerkrachten hebben de basistraining van Leer- & Veerkracht gevolgd.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>                           |
| 4.                    | Wij bieden een jaarlijkse ouderavond met gastspreker over een recent thema omtrent Leer- & Veerkracht.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                           |
| 5.                    | Sociaal-emotionele ontwikkeling staat wekelijks 30 minuten op het rooster in alle klassen.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                       |
| 6.                    | Het centrale thema is zichtbaar in de klas, teamkamer en school.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>                                       |
| 7.                    | Wij maken gebruik van externe expertise tijdens teamscholing om de kennis binnen ons team te verbreden.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i> |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                                            | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2) | 2,57      |

### 4.9 Veiligheid

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs. Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOOZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien. De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas besproken en aan de orde gesteld. De gedragscode is te raadplegen op: [www.o-o-z.nl/governance/](http://www.o-o-z.nl/governance/)

Aan het begin van het schooljaar worden er per klas in samenspraak met de leerlingen groepsspecifieke gedragsregels afgesproken die een fijn en veilig klimaat in de klas borgen.

### Anti-pestbeleid

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten. Wij vinden het belangrijk om vooral preventief te werken aan het voorkomen van pestgedrag middels de lessen van Leer- & Veerkracht. Een goed pedagogisch klimaat zorgt voor een open en veilige sfeer in de school en in de groepen.

Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders of kinderen zelf eventuele signalen van pestgedrag op school melden. Dit geldt nadrukkelijk ook voor digitaal pesten op sociale media.

Er is binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of als zij willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Sietse Aartsma de contactpersoon. Op school is een anti-pestprotocol aanwezig. De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i> |
| 2.                    | De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>  |
| 3.                    | De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>             |
| 4.                    | De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>            |
| 5.                    | De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>                                             |
| 6.                    | De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>                                                |

### Beoordeling

| Omschrijving              | Resultaat |
|---------------------------|-----------|
| OP1: Aanbod - OP1: Aanbod | 3,27      |

### 4.10 Burgerschap

De visie van de Octopus op burgerschapsonderwijs is dat onze maatschappij mensen nodig heeft die op allerlei manieren een zinvolle en effectieve bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van onze samenleving. Door kinderen actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk voelen voor het functioneren in de samenleving.

Kernwoorden in ons burgerschapsonderwijs zijn democratie, participatie en identiteit.

- Tijdens klassengesprekken leren kinderen te kijken vanuit verschillende perspectieven. Ze leren tevens hun eigen mening te formuleren en te onderbouwen.
- Kinderen moeten leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving. Dit doen zij o.a. door de omgeving rondom de school schoon te houden (zwerfvuil ophalen).
- Samen met leerlingen stellen we, aan het begin van het schooljaar, in alle groepen omgangsregels op waaraan ieder zich dient te houden.
- De Octopus heeft een oorlogsmonument aan de Pilotenlaan geadopteerd. Elk jaar op/rond 14 april herdenken de kinderen van de groepen 7 en 8 de oorlog met een speciaal programma bij het monument. Na afloop van het programma bij het gedenkteken is er in school gelegenheid om vragen te stellen aan genodigden.
- Elk jaar besteden we met de kinderen aandacht aan een goed doel en organiseren wij hiervoor een sponsorloop.
- Bij het vak geestelijke stromingen wordt in de groepen 7 en 8 aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten en humanisme.
- Jaarlijks krijgen de bovenbouwgroepen voorlichting over diverse onderwerpen zoals: alcoholgebruik, roken en drugs, maar ook over bijvoorbeeld discriminatie en diversiteit. Ook doen wij jaarlijks vanaf groep 5 mee aan Paarse Vrijdag.
- Kinderraad: In maart 2012 zijn we gestart met de Kinderraad. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 kiezen twee vertegenwoordigers uit hun midden. Alle kinderen gaan samen met de directeur eens per zes weken vergaderen. Samen stellen ze de agenda op en maken ze een verslag. Ze inventariseren wat er zoal leeft. Na de vergadering brengen de kinderen verslag uit in hun groep.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen              |
| 2.                    | Onze school heeft een aanbod voor de democratische ontwikkeling van de leerlingen        |
| 3.                    | Onze school heeft een aanbod gericht op participatie in de samenleving                   |
| 4.                    | Onze school heeft een aanbod gericht op het belangeloos helpen van anderen               |
| 5.                    | Onze school heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de eigen identiteit          |
| 6.                    | Onze school heeft een aanbod gericht op het respectvol omgaan met diversiteit            |
| 7.                    | Onze school heeft een aanbod gericht op de algemene ontwikkeling van de leerlingen       |
| 8.                    | Onze school heeft een aanbod gericht op de meningvorming m.b.t. maatschappelijke thema's |
| 9.                    | Onze school besteedt gericht aandacht aan de basiswaarden                                |
| 10.                   | Onze school besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvaardigheden                       |

#### 4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Van groep 1 t/m 8 stemmen we afspraken en werkwijze op elkaar af. Het leerstofaanbod is gestructureerd en beredeneerd. In de middag wordt er meer tijd besteed aan de creatieve vakken en vakken waarbij kinderen meer samen kunnen werken. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                                                        |
| 2.                    | De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                                                              |
| 3.                    | De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                            |
| 4.                    | De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                     |
| 5.                    | De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                                                      |
| 6.                    | De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                               |
| 7.                    | De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                          |
| 8.                    | De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                        |
| 9.                    | De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                                                                 |
| 10.                   | De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                                    |
| 11.                   | De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                                                                              |
| 12.                   | De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                                  |
| 13.                   | De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i> |

### Beoordeling

| Omschrijving                                          | Resultaat |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1) | 3,31      |

### 4.12 Les- en leertijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld waaraan scholen zich moeten houden, namelijk in de onderbouw (groep 1-4) minimaal 3520 uur (gemiddeld 880 uren) en in de bovenbouw (groep 5-8) 3760 uur (gemiddeld 940 uren). Het totaal over 8 schooljaren is minimaal 7.520 uur (gemiddeld 940 uren).

Voor De Octopus is het netto aantal lesuren tot en met 2020-2021: onderbouw 1-4: 888 uur, bovenbouw 5-8: 998 uur. In schooljaar 2021-2022 is de Octopus overgegaan naar een continuo-rooster en was het netto aantal lesuren voor groep 1-8 992 uur. Voor schooljaar 2022-2023: 969:45 en voor schooljaar 2023-2024: 984:45

Afspraken over de onderwijstijd worden gemaakt binnen het Besturenoverleg Lokaal Onderwijs Zwolle (BLOZ) met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden binnen OoZ.

Op OBS de Octopus werken wij met een vijf-gelijke-dagen model voor alle kinderen in alle groepen. Dat betekent dat kinderen van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school gaan.

Wij vinden het belangrijk dat onze lessen om 8.30 uur kunnen beginnen en dat wij onze leertijd effectief besteden. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- de lessen beginnen en eindigen op tijd
- de leerkrachten maken een efficiënte les- en weekplanning
- er heerst een rustig werkklimaat in de school

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i>                            |
| 2.                    | Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i>                            |
| 3.                    | Leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i>                      |
| 4.                    | Leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i> |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                 | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4) | 3,6       |

### 4.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Voor het volgen van de ontwikkeling in groep 1 en 2 maken de kleutergroepen gebruik van het leerlingvolgsysteem van 'Mijn Kleutergroep'. Voor het volgen van de ontwikkeling van de groepen 3 t/m 8 zijn we ons schooljaar 2022-2023 aan het oriënteren op een nieuw leerlingvolgsysteem. Dit willen in het schooljaar 2023-2024 gaan inzetten. Op moment van schrijven van dit schoolplan was de uiteindelijk gemaakte keuze nog niet bekend.

| Vak                             | Methodes                               | Toetsinstrumenten                      | Vervangen |
|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| Taal                            | Veilig Leren Lezen groep 3             | Methodegebonden toetsen                |           |
|                                 | Nieuw Nederlands Junior Taal groep 4-8 | Methodegebonden toetsen                | X         |
| Technisch lezen                 | Veilig leren lezen                     |                                        |           |
|                                 |                                        | Protocol Leesproblemen - Dyslexie      |           |
|                                 | Ralfi, Connect en Bouw!                | Methodegebonden observaties en toetsen |           |
| Begrijpend lezen                | Nieuwsbegrip                           | Methodetoetsen                         |           |
|                                 | Nieuw Nederlands Taal                  |                                        |           |
| Spelling                        | Nieuw Nederlands Junior Spelling       |                                        |           |
| Schrijven                       | Pennenstreken                          |                                        |           |
| Engels                          | Stepping Stones Junior                 | Methodegebonden toetsen                |           |
| Rekenen                         | Semsom groep 1-2                       | Mijn Kleutergroep                      |           |
|                                 | Semsom groep 3                         | Methodegebonden toetsen                |           |
|                                 | Getal en ruimte Junior groep 4-8       | Methodegebonden toetsen                |           |
| Studievaardigheden              | Blits groep 5-8                        | Methodegebonden toetsen                |           |
| Geschiedenis                    | Argus Clou groep 5-8                   | Methodegebonden toetsen                | x         |
| Aardrijkskunde                  | Geobas groep 5-8                       | Methodegebonden toetsen                | x         |
| Natuur&Techniek                 | Argus Clou groep 5-8                   | Methodegebonden toetsen                | x         |
|                                 | Blink groep 3-4                        | Methodegebonden toetsen                |           |
| Verkeer                         | ANWB Streetwise                        | Methodegebonden toetsen                |           |
| Beeldende vorming               | Laat maar leren                        |                                        |           |
| Bewegingsonderwijs              | Basislessen KVLO                       |                                        |           |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Leer-&Veerkracht                       |                                        |           |
| Godsdienst                      | Wat geloof jij?                        |                                        | x         |

#### 4.14 Het onderwijs in groep 1/2

Het kleuteronderwijs op De Octopus kenmerkt zich door....

##### Een rijke leeromgeving

Tijdens de kleuterperiode leggen we de grondslag voor de verdere ontwikkeling op school. We vinden het daarom belangrijk dat we voor de kinderen een rijke leeromgeving creëren. Dit zorgt ervoor dat zij tot spelen en zo tot leren kunnen komen. De omgeving, zoals het lokaal, het plein, de hoeken en materialen zijn veilig en uitdagend. We prikkelen de nieuwsgierigheid van de kinderen en laten hen veel ontdekken. Wij stimuleren hun groei door aan te sluiten bij de belevingswereld en de zone van naaste ontwikkeling.

##### Positieve psychologie

Een positief zelfbeeld vormt de basis voor zelfvertrouwen en weerbaarheid. Daarom hechten wij hier

vanaf de kleuterleeftijd al grote waarde aan. Kinderen met een positief zelfbeeld hebben betere sociale contacten. Dat is belangrijk, want in de kleuterklas wordt volop samen gespeeld en samen gewerkt. Wij geven positieve psychologie vorm door positieve verwachtingen uit te spreken naar het kind en door positief gedrag te benoemen en te waarderen. Ook werken we met de methode Leer- en Veerkracht aan thema's als talentontwikkeling, dankbaarheid, groeimindset en rust en ruimte (o.a. mindfulness)

### Structuur

Wij besteden veel aandacht aan vaste structuren bij kleuters, bijvoorbeeld door het gebruik van dagritmekaarten. Structuur zorgt ervoor dat situaties voorspelbaar worden. Zo weten de kinderen wat en wanneer iets zal gebeuren. Dat geeft een veilig en zeker gevoel, hetgeen een positief effect heeft op de ontwikkeling van de kinderen.

### Zelfstandigheid

Omdat wij vanuit de positieve psychologie het zelfvertrouwen stimuleren, worden de kinderen ook uitgedaagd om zelfstandig te zijn. Dit zorgt er tevens voor dat zij leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook al zijn wij in de nabijheid van de kinderen, soms zijn we niet in de gelegenheid om hen direct te helpen wanneer zij hulp nodig hebben. Daarom leren wij de kinderen om elkaar om hulp te vragen, elkaar te helpen, hulp van elkaar te accepteren en rekening te houden met elkaar.

### Talent

Wij vinden het belangrijk dat we kinderen bewust maken van hun talenten. Hierbij gaat het er niet zozeer om dat zij uitblinken in een bepaalde activiteit. Het gaat juist over activiteiten die zij leuk vinden, die voldoening geven en die maken dat de tijd vliegt. Wanneer zij zich bewust zijn van hun talent worden zij weerbaarder en ontwikkelen zij meer veerkracht.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | in 2022-2023 hebben we een nieuw kleutervolgsysteem geïmplementeerd: Mijn Kleutergroep<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>                      |
| 2. | in 2022-2023 willen we het spel in de hoeken vooral stimuleren vanuit doelen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                              |
| 3. | In 2021-2022 hebben de kleuterleerkrachten een speciale scholing gehad op het gebied van het jonge kind<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>          |
| 4. | Er is een specialist Jonge kind op school<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>                                                                        |
| 5. | Voor de gym is er wekelijks een vakleerkracht aanwezig<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>                                                           |
| 6. | In de kleuterbouw is bewust gekozen voor combinatiegroepen 1-2, zodat de kleuters van en met elkaar kunnen leren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i> |

## 4.15 Taalleesonderwijs

### Taal- leesonderwijs

Kennis van de Nederlandse taal en cultuur en een goede beheersing van de Nederlandse taal dragen bij aan de persoonsvorming van de leerlingen, succesvolle participatie op school en deelname aan de geletterde, meertalige en pluriforme samenleving. Leesvaardigheid is een basisvaardigheid die in alle vakken nodig is en daarom voor het onderwijsleerproces cruciaal is. Leesvaardigheid is een voorwaarde om informatie te verzamelen, te analyseren en toe te passen.

### Leesonderwijs

Doel van het leesonderwijs op De Octopus is onze leerlingen op te leiden tot gemotiveerde, strategische lezers op het gewenste referentieniveau, respectievelijk 1F en 2F , waarbij de

uitgangspunten leesmotivatie en leesbeleving zijn. Goed leesonderwijs vraagt om voldoende tijd, een goede plek op het rooster en variatie in aanbod; bijvoorbeeld verschillende genres en goede teksten/boeken. Goed leesonderwijs vraagt om een aantrekkelijke leesomgeving op school, met een goede bibliotheek. We betrekken ouders en zorgen voor voldoende expertise in de school in de school en blijven het belang van lezen benadrukken, ook tijdens overlegmomenten. De komende jaren gaan wij op allerlei manieren meer aandacht besteden aan leesbeleving en boekpromotie. Ook gaan we ons oriënteren op een doorgaande leerlijn begrijpend luisteren vanaf de kleuters.

### **Taalonderwijs**

Op De Octopus werken wij met de methode Nieuw Nederlands Junior die een goede aansluiting heeft op het voortgezet onderwijs. De basis van deze methode is de genredidactiek. Dit kenmerkt zich door de verschillende tekstsoorten en genres die aan bod komen, in geschreven, maar ook gesproken vorm. Daardoor doen de kinderen meer en diepere kennis op. Taal is afhankelijk van de context: wie gebruikt het, voor wie is het bedoeld en welke vorm heeft het? Kinderen leren hoe je taal in verschillende situaties doelgericht inzet. Alle taaldomeinen worden hierdoor in samenhang aangeboden. Je leest teksten, praat erover, schrijft ze zelf, spreekt ze uit en verbetert ze. Zo werken ze toe naar een eindproduct, bijvoorbeeld het schrijven van een verhaal of gedicht, het maken een sketch of het opnemen van een tutorial.

### **Spellingonderwijs**

Op De Octopus leggen de kinderen een belangrijk fundament voor spelling. Dit doen we met een strakke indeling in spellingcategorieën en de daarbij behorende regels. Auditieve didactiek is een belangrijk uitgangspunt in de spellingmethoden. Spelling leer je door goed te luisteren. Vanaf eind groep 5 maken de kinderen kennis met werkwoordspelling, dit wordt aangeboden volgens een vast stappenplan dat vaak wordt herhaald. Zo maken de kinderen het zich eigen en kunnen ze het zelf toepassen. Op De Octopus werken wij bewust aan de samenhang tussen de taal- en spellingmethode.

### **Taalachterstanden worden op de volgende manieren in kaart gebracht en aangepakt:**

- Signalering warme overdracht/ Zwols Overdrachts Formulier (ZOF).
- Signalering kleuter-risicoscreening en Bouw-lezen.
- Signalering via DMT en AVI toetsen en methodetoetsen, via Mijn Kleutergroep (kleuters)
- Analyse n.a.v. niet-methodetoetsen taal-/spelling/begrijpend lezen.
- Extra aanbod d.m.v. extra opdrachten, tutorlezen, kleine kring, zomerlezen. Ook wordt de leerkrachtondersteuner ingezet om kinderen in een klein groepje extra ondersteuning te bieden.

Bij kinderen met een taalachterstand vinden wij het extra belangrijk om nauw contact met de ouders te hebben en hen tips en adviezen (en eventueel extra oefenmateriaal) voor thuis te geven. De intern begeleider coördineert deze afstemming.

Kinderen die thuis een andere voertaal dan Nederlands hebben, wordt op school ondergedompeld in de Nederlandse taal. Zie voor verdere informatie het kopje 'Nieuwkomers'.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i> |
| 2.                    | De leraren geven taallessen aan de hand van het EDI 2.0 model<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>      |
| 3.                    | De leraren krijgen scholing binnen het taal-leesonderwijs.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>    |
| 4.                    | Op onze school lezen we met enige regelmaat groepsdoorbrekend voor.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                         |
| 5.                    | Onze school beschikt over een rijke bibliotheek.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                            |
| 6.                    | In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                  |
| 7.                    | In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                        |
| 8.                    | Onze school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                          |
| 9.                    | De taal/leesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                      |
| 10.                   | In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen, bijv. een dyslexiescreening.                                                  |

### Beoordeling

| Omschrijving              | Resultaat |
|---------------------------|-----------|
| OP1: Aanbod - OP1: Aanbod | 3,27      |

## 4.16 Rekenen en wiskunde

### Rekenen en wiskunde

Rekenen is een belangrijk vak binnen het onderwijs op de Octopus. Sinds het schooljaar 2022-2023 werken we in groep 1 t/m 3 met de methode Semsom, deze methode gaat uit van bewegend en spelenderwijs leren rekenen.

In groep 4 t/m 8 werken wij met de methode Getal en Ruimte, dit is een moderne methode die kerndoel-dekkend is. De methode werkt volgens een gestructureerde opbouw, waarin alle belangrijke onderdelen van het rekenen aan bod komen.

Wij werken aan één doel per week waaraan een duidelijke rekenstrategie gekoppeld is. Binnen dit vastgestelde doel hebben wij oog voor het individuele kind door te werken met convergente differentiatie. Dit houdt in dat de klas gezamenlijk een instructie krijgt aangeboden waarbij er vervolgens binnen de zelfstandige verwerking ruimte is voor differentiatie. Hierdoor werken kinderen op hun eigen niveau en worden zij niet afgeremd in hun ontwikkeling.

De methode die wij hanteren heeft de referentiekaders gebruikt als uitgangspunt voor de leerlijnen. Deze referentieniveaus vormen een leerlijn die doorloopt tot na de basisschool. Dit zorgt voor een soepele overgang naar het voorgezet onderwijs.

Het onderhouden van de basisvaardigheden (bijvoorbeeld tafels) vinden we op de Octopus belangrijk. Daarom is er op het rooster van groep 3 t/m groep 8 ruimte voor het automatiseren van de rekenvaardigheden.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | <p>Leerkrachten: De leerkrachten op de Octopus beschikken over voldoende vaardigheden en kennis om effectief rekenonderwijs te geven.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i></p>                                                                               |
| 2.                    | <p>Differentiatie: Bij het rekenonderwijs op de Octopus houden we rekening met het niveau en tempo van elke leerling. Hierdoor kan iedere leerling op zijn/haar eigen niveau rekenen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i></p> |
| 3.                    | <p>Automatiseren: In het rooster is er vanaf groep 3 ruimte gereserveerd voor het automatiseren van de rekenvaardigheden</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i></p>                                                                                     |
| 4.                    | <p>Plusaanbod: De Octopus biedt sterke rekenaars extra werk t/m 2S-niveau</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i></p>                                                                                                                                           |
| 5.                    | <p>Context-opdrachten: Er is extra aandacht voor het oplossen van rekenproblemen met het drieslagmodel.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i></p>                                                                                                             |
| 6.                    | <p>Bewegend leren: Op onze school is er van groep 1 t/m 8 aandacht voor bewegend / spelenderwijs leren tijdens het rekenen.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i></p>                                                                |

#### 4.17 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hieronder een aantal van de belangrijkste kenmerken:

- Voor het vak verkeer wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van ANWB Streetwise. In de oneven schooljaren doen wij mee aan de Verkeersdag van ANWB Streetwise. Aan het eind van groep 7 doen de kinderen een verkeersexamen.
- Sinds het schooljaar 2018-2019 gebruiken we in de groepen 3 en 4 de methode 'Blink' voor het vak wereldoriëntatie. Voor deze methode is gekozen vanwege de boeiende onderwerpen. Verder biedt Blink ook praktische zaken, dus niet alleen leren, maar ook doen. De methode biedt digibordlessen en vrolijk gekleurde werkboekjes en filmpjes.
- Vanaf groep 5 gebruiken we 'Geobas' voor het vak aardrijkskunde. Ieder leerjaar is bij Geobas opgebouwd uit een aantal thema's, waarin alle aardrijkskundige begrippen en vaardigheden aan de orde komen. Door de heldere opzet van de methode zijn de differentiatiemogelijkheden direct duidelijk. Voor aardrijkskunde gebruiken de kinderen een boek met werkboek en een apart werkboek voor topografie.
- Vanaf groep 5 worden geschiedenis én natuur en techniek gegeven uit de methode 'Argus Clou'. Deze methode is in gebruik sinds het schooljaar 2018-2019. Argus Clou heeft de leerdoelen verankerd in een duidelijk te volgen leerlijn; van lesstof naar toets. Argus Clou maakt gebruik van ontdekvragen, authentieke bronnen en kijkplaten die uitdagen om te ontdekken. Afwisselende lessen houden de vakken levendig voor de kinderen. De lesstof is geschreven door kinderboekenschrijvers.
- Voor relationele en seksuele vorming gebruiken wij voor groep 1 t/m 8 de methode 'Kriebels in je buik'. Als school hebben we hier een voorlichtende en open houding in.
- De groepen 1 en 2 werken met de doelen vanuit Mijn Kleutergroep, aangevuld met thema's van Kleuteruniversiteit.

#### 4.18 Talentontwikkeling

Drie keer per schooljaar geven wij in alle groepen een aantal dagdelen Talentateliers. Dit doen wij zelf, samen met ouders, opa's & oma's en allerlei externe workshopaanbieders. Ook alle culturele instellingen die ons gebouw gebruiken, verzorgen per jaar een aantal Talentateliers. Kinderen gaan tijdens de Ateliers drie weken achter elkaar in kleine groepjes -groepsdoorbroken- aan de slag in een bepaald Atelier. Zo leren kinderen door de jaren heen waar hun sterke kanten en voorkeuren liggen. Ze maken kennis met een rijk aanbod op cultureel, muzikaal, kunstzinnig of technisch gebied. Voorbeelden van ateliers zijn: solderen, tekenen en schilderen, je eigen game maken, houtbewerking, graffiti, koken, bakken, kleien, drama, programmeren, schaken, sport & spel, muziek, zang, dans en drama.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | een aantal teamleden is opgeleid tot Talentfluisteraar (Stadkamer) |

#### 4.19 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het belangrijkste kenmerk van onze school zijn de Talentateliers die wij door het jaar heen aanbieden. Hierdoor maken kinderen in hun schoolloopbaan kennis met een breed aanbod aan kunstzinnige vorming en leren zijn hun eigen voorkeuren en talenten kennen.

De gemeente Zwolle wil een stevige culturele basis voor alle basisschoolleerlingen. Hiervoor is het Fonds Cultuureducatie Zwolle opgericht. De uitvoering en beheer van dit fonds is bij de Stadkamer neergelegd. De adviseurs cultuureducatie van de Stadkamer in Zwolle beoordelen aan de hand van allerlei indicatoren in welke fase de school zich bevindt. Onze school is een cultuurschool in fase 2. Dit betekent dat er een beredeneerde ambitie en plan van aanpak voor cultuuronderwijs is. Komende schoolplanperiode willen wij doorgroeien naar fase 3. Hierbij worden er beredeneerde en specifieke eisen aan cultuuronderwijs gesteld.

#### 4.20 Bewegingsonderwijs

##### Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Het doel van de lessen bewegingsonderwijs is dat leerlingen leren deelnemen aan bewegingsonderwijs op eigen wijze en samen met andere.

Bij het leren deelnemen aan het bewegingsonderwijs gaat het over het beter leren bewegen. Omdat te laten lukken wordt planmatig gewerkt richting de kerndoelen die voor het bewegingsonderwijs op de basisschool beschreven staan. Dat houdt in dat alle leerlijnen die voor het bewegingsonderwijs beschreven staan aan de orde komen. Daarbij wordt de inhoud van de bewegingsactiviteiten die tijdens de les centraal staan afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Omdat de beweegmogelijkheden van de leerlingen van dezelfde leeftijd vaak verschild wordt er binnen de beweegactiviteit gedifferentieerd zodat de activiteit haalbaar en uitdagend is voor alle leerlingen. Tijdens de lessen worden de bewegingsactiviteiten dus op maat aangeboden voor alle leerlingen waardoor het oplossen van het beweegprobleem wat centraal staat bij de verschillende activiteiten (steeds) beter kan lukken.

Bewegen doe je altijd samen met anderen. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs moeten leerlingen beweegactiviteiten samen met anderen op gang kunnen brengen en, vervolgens, samen ook enige tijd op gang kunnen houden. Dat vraagt van leerlingen dat ze eenvoudige reguleringstaken kunnen vervullen. Tijdens de lessen wordt er dus ook aandacht besteed aan het samen regelen van activiteiten. Dat kan gaan over:

- Het samen inrichten, aanpassen en herstellen van arrangementen;
- Het samen spelen volgens gemaakte regels, het maken van teams, het verdelen en wisselen van taken en functies en het hulpverlenen aan elkaar;
- Het maken van een inschatting van eigen beweegmogelijkheden, het stimuleren en coachen van anderen en het reflecteren op eigen handelen en de activiteit.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs worden bewegingsactiviteiten uit alle leerlijnen aangeboden. Bij elke bewegingsactiviteit staat een bewegingsprobleem centraal. Leerlingen moeten bewegend een oplossing zien te vinden voor het bewegingsprobleem dat centraal staat. Daarbinnen ligt voor leerlingen ruimte omdat op eigen wijzen te doen zodat ze hun beweegmogelijkheden kunnen uitbreiden of ontplooien. Het vinden van een op mensen en dingen afgestemde eigen manier van bewegen is belangrijk voor het 'iemand worden'.

Uiteindelijk is het de bedoeling dat leerlingen door het volgen van bewegingsonderwijs deel kunnen nemen aan de actuele bewegingswereld om hun heen (bv. het speelplein of de eigen woonomgeving) en hun te introduceren in de bewegingscultuur.

Voor het vak bewegingsonderwijs hebben de kinderen vanaf groep 3 twee keer per week gym in de gymzaal die aan de school vast zit. Eén gymles per week wordt gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs van Sportservice Zwolle, de andere les wordt gegeven door de vakdocent van de Calo. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen 1 keer per week les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs van Sportservice Zwolle, de tweede gymles wordt door de eigen leerkracht gegeven. De kleutergroepen maken gebruik van ons speellokaal.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen                                                                                                      |
| 2. | We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd [2025]</i>                                         |
| 3. | We beschikken over twee vakdocenten bewegingsonderwijs                                                                                                                                |
| 4. | Wij beschikken over een moderne gymzaal binnen ons schoolgebouw                                                                                                                       |
| 5. | De lessen bewegingsonderwijs worden beredeneerd en in samenhang vanuit de kerndoelen bewegingsonderwijs aangeboden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i> |

#### 4.21 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wij hanteren een methode voor natuur & techniek (Argus Clou)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                    |
| 2. | Groep 6 doet mee het project 'robotica in de klas'<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                                                              |
| 3. | Groep 7 besteed gericht aandacht aan programmeren (o.a. door deelname Scratch Event)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>                                            |
| 4. | Groep 8 doet jaarlijks mee aan de First Lego League, een techniekwedstrijd waarbij lego-robots worden gemaakt en geprogrammeerd<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i> |

#### 4.22 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Digitale geletterdheid wordt omschreven als het vermogen digitale informatie en communicatie verstandig te gebruiken en de gevolgen daarvan kritisch te beoordelen. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

De kleutergroepen hebben de beschikking over enkele iPads in de klas, waarop kinderen incidenteel een educatief spelletje kunnen spelen of een specifieke opdracht kunnen maken. In groep 3 zijn er Chromebooks beschikbaar om een gedeelte van de lesstof voor lezen en rekenen extra mee in te oefenen. Ook kunnen kinderen hier na de verwerking op papier, digitaal werken met een remediërend of verrijkend programma.

Vanaf groep 4 krijgen al onze leerlingen een (school) Chromebook. De lesstof voor de basisvakken wordt 'hybride' aangeboden. Dit wil zeggen dat kinderen schrijven en de lesstof verwerken in een 'leerwerkboek', maar ook gedeeltelijk hun werk digitaal maken en, passend bij hun ontwikkeling, extra online oefenstof krijgen. Hiervoor wordt de veilige en afgeschermdde MOO-omgeving van Heutink gebruikt en de Junior Cloud software van Noordhoff.

In onze methode Blits (studievaardigheden vanaf groep 5) wordt digitale geletterdheid geïntegreerd aangeboden. Daarnaast doen wij mee in groep 7 en 8 mee aan het project 'Mediamasters' en krijgen kinderen in groep 7 en 8 de komende jaren de mogelijkheid hun Office365 diploma te behalen.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Onze school heeft vastgesteld wat het begrip digitale geletterdheid inhoudt                                  |
| 2. | Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid                                                |
| 3. | Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT-vaardigheden       |
| 4. | Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. informatievaardigheden |
| 5. | Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden             |
| 6. | Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van mediawijsheid                |
| 7. | Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van informatievaardigheden       |

#### 4.23 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

In de onderbouw wordt Engels vooral spelenderwijs aangeboden waarbij de nadruk ligt op communicatie. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we voor Engels de methode 'Stepping Stones Junior'. Deze methode is gekozen vanwege de doorgaande lijn met het VO (daar wordt vaak gebruik gemaakt van 'Stepping Stones'). In groep 8 krijgen de kinderen 1 les per week van een native speaker.

#### 4.24 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Viseon (sociale ontwikkeling).

**NB op moment van schrijven zijn we bezig met het maken van een keuze voor een nieuwe LOVS cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling; dit wordt nog bijgewerkt**

De Octopus heeft op veel verschillende gebieden ondersteunende expertise in huis. Verschillende leerkrachten binnen het schoolteam bekleden een specialistenfunctie. Zo zijn er een rekenspecialist, een taalspecialist, een jonge kindspecialist, een leerlingondersteuner inclusief onderwijs, een didactisch coach en een gedragsspecialist. De specialisten en de intern begeleider komen vier keer per jaar bij elkaar, onder leiding van de directie, om de ontwikkelingen van de leerlingen op groeps- en schoolniveau te bespreken. Daarnaast ondersteunt de intern begeleider, de leerkrachten en ouders in het geval van leer-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. De intern begeleider neemt de coördinatie, organisatie en ontwikkeling van de onderwijszorg voor zijn rekening.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht) maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen met de intern begeleider (Drie keer per jaar; start schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, zowel cognitief als sociaal emotioneel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de kinderen die op verschillende niveaus werken en de ontwikkeling van individuele leerlingen, zowel sociaal- emotioneel als cognitief. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| <b>Kwaliteitsindicatoren</b> |                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                           | De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen     |
| 2.                           | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen                                         |
| 3.                           | De school voert de zorg planmatig uit                                                                                                                 |
| 4.                           | De school gaat de effecten van de zorg na                                                                                                             |
| 5.                           | De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen                   |
| 6.                           | De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school                                                             |
| 7.                           | De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs                                                      |
| 8.                           | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben                                                                                   |
| 9.                           | De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind                                                                        |
| 10.                          | De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden |

## Beoordeling

| Omschrijving                                                                        | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2) | 3,35      |

#### 4.25 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat de ontwikkeling van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de belemmerende en stimulerende factoren voor de ontwikkeling van de leerling en de onderwijsbehoefte. Tevens vermeldt het OPP de doelen en op welke wijze extra ondersteuning wordt geboden. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Ouders en/of ambulant begeleider worden betrokken bij het opstellen van het OPP.

De ondersteuning wordt planmatig buiten de klas aangeboden door onze leerlingbegeleider.

|     | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling                                                             |
| 2.  | De school voert de geplande ondersteuning uit                                                                                                                                |
| 3.  | De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders                                                         |
| 4.  | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen |
| 5.  | De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen            |
| 6.  | De school biedt de begeleiding en ondersteuning (op cognitief, sociaal en/of motorisch gebied) structureel aan                                                               |
| 7.  | De school betreft het SWV, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen als dat nodig is                                              |
| 8.  | De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen                                              |
| 9.  | De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning                                                                           |
| 10. | De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden                                                                     |
| 11. | De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs                                                                                                                            |
| 12. | De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden               |

#### 4.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Deze kenmerken worden meegenomen in het schrijven van een groepsplan.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen in de groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op

leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Er is bewust gekozen voor een klassikale aanpak. Alle kinderen werken tegelijk aan hetzelfde vak. Kinderen die meer instructie of meer uitdaging nodig hebben, krijgen die. We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen maken we waar mogelijk gebruik van samenwerken (coöperatieve werkvormen, bewegend leren).

De leerkracht plant het onderwijs, volgt de leerontwikkeling van de leerlingen a.d.h.v. het werk van de leerlingen, methodetoetsen en anticipeert hierop door de aanpak hierop af te stemmen. Daarnaast worden er in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar niet- methode toetsen afgenomen om de leerontwikkeling af te zetten tegen de ontwikkeling van leeftijdsgenoten. Deze resultaten worden meegenomen in het opstellen van de groepsplannen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i> |
| 2.                    | De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>                                 |
| 3.                    | De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>                            |

#### 4.27 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Zo veel mogelijk kinderen moeten regulier primair onderwijs kunnen volgen (inclusiever onderwijs). Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Niet ieder kind ontwikkelt zich hetzelfde en in hetzelfde tempo. Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en beperkingen van kinderen. Om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de verschillen, maken we gebruik van het didactische model EDI 2.0 (Expliciete Directe Instructie).

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De leerkracht plant het onderwijs, volgt de leerontwikkeling van de leerlingen a.d.h.v. observaties, het werk van de leerlingen, methodetoetsen, niet-methodetoetsen en anticipeert hierop door de aanpak hierop af te stemmen. Na de klassikale instructie gaan kinderen op hun niveau aan de slag. Kinderen die meer instructie of meer uitdaging nodig hebben, krijgen die. We hebben op veel verschillende gebieden ondersteunende expertise in huis. Daarnaast ondersteunt de intern begeleider, de leerkrachten en ouders in het geval van leer- ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. De intern begeleider (IB-er) neemt de coördinatie, organisatie en ontwikkeling van de onderwijszorg voor zijn rekening.

Daarnaast kunnen ouders en kinderen, wanneer het even wat moeilijker gaat, een beroep doen op verschillende organisaties die werken binnen de school.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>                                             |
| 2.                    | De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>                                           |
| 3.                    | De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>                                                    |
| 4.                    | De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>                           |
| 5.                    | De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>                                                         |
| 6.                    | De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i> |

### Beoordeling

Tijdens een groepsbespreking worden de resultaten drie keer per jaar op leerling-en groepsniveau besproken met de desbetreffende leerkracht. Drie keer per jaar wordt er op schoolniveau met het team gesproken over de resultaten van ons passend onderwijs.

### 4.28 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. Er is een speciaal protocol voor de procedure rondom de eventuele kleuterverlenging voor oktober-november-december kinderen. Ouders kunnen deze downloaden vanaf de schoolwebsite.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van voorschool (KDV, PSZ) naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>                    |
| 2.                    | De leerkrachten differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i> |
| 3.                    | De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs                                                                       |
| 4.                    | De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs                                                                                                         |
| 5.                    | De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden                                                                                                                  |
| 6.                    | De school neemt het (eigen) advies in heroverweging wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies                           |
| 7.                    | De school motiveert haar advies aan de ouders wanneer er afgeweken wordt van de uitslag van de doorstroomtoets                                                                   |
| 8.                    | De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen                                                                                                             |
| 9.                    | De school informeert de ouders over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt                                                                 |

#### 4.29 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na om kinderen een solide basis in de kernvakken te geven. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Zij maken o.a. gebruik van observaties en toetsen om te zien hoe ver de kinderen zijn met leren, waar de verschillen zijn en of de groep als geheel op schema ligt. Dit gebeurt via toetsen die horen bij de methoden (methodegebonden toetsen). Daarnaast gebruikt de school algemeen landelijke Cito-toetsen, die bij ons leerlingvolgsysteem horen (methode onafhankelijke toetsen). De Cito-toetsen meten de resultaten onafhankelijk van de in de school gebruikte methoden. Hierdoor is het mogelijk een objectief beeld te krijgen over de leerprestaties en de vorderingen van een kind. Per vakgebied hebben we een schoolnorm vastgesteld. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De uitslag van de toets wordt vergeleken met de norm. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Ondersteuning buiten de groep door leerkrachtondersteuner

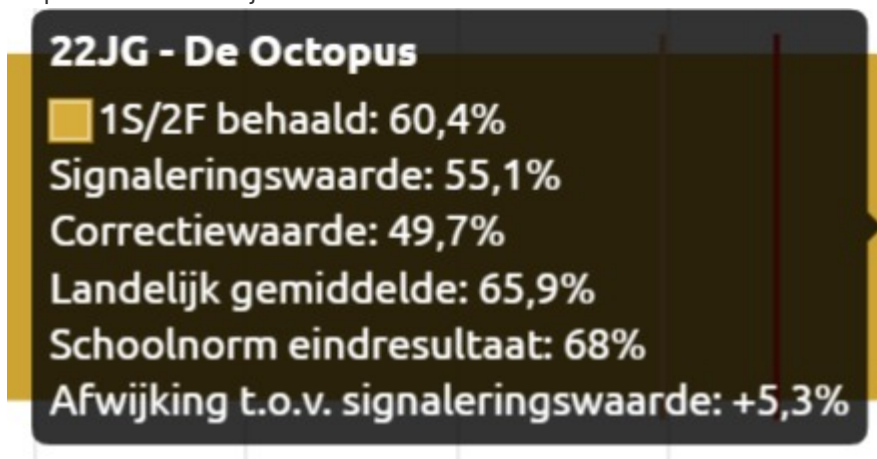
#### Doelen en referentieniveaus

Wij hebben in het onderwijsresultatenmodel beschreven wat de referentieniveaus taal en rekenen zijn. Ook hebben we aangegeven waar wij zitten ten opzichte van de ondergrens, het landelijk gemiddelde en ten opzichte van onze eigen schoolnorm. De schoolnorm hebben we vastgesteld op basis van onze schoolweging en spreiding, onze zorg- en ondersteuningsvraag en onze analyse van de populatie.

- De methodes die wij voor taal en rekenen gebruiken, hebben (het behalen van) 1s/2f niveau als uitgangspunt.
- Wij toetsen de SLO-doelen van de jaargroepen met methode-gebonden toetsen

- Vanaf groep 6 monitoren wij nauwgezet per leerling wat de voortgang is ten opzichte van de referentieniveaus en stemmen wij ons aanbod daar op af.

Onze schoolnorm voor het eindresultaat (Eindcito) is 68 procent. Onze ambitie is het percentage leerlingen dat 1S/2F voor de eindtoets behaalt naar 70 procent te brengen. Dit doen wij o.a. door betere analyses, de inzet van nieuwe lesmethoden in de midden- en bovenbouw voor taal, spelling en rekenen en meer gerichte ondersteuning door de leerkracht in de verlengde instructie en door de leerlingbegeleider passend onderwijs.



| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>               |
| 2.                    | De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i> |

### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1) | 3,75      |

### 4.30 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de gemaakte planning en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolafspraken). In het voorjaar krijgen ouders in groep 7 ook een VO-advies voor hun kind.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

Ouders worden twee keer per jaar middels een rapport geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

### Kleuters

Het hele jaar door wordt het ontwikkelingsvolgmodel voor groep 1 en 2 'Mijn Kleutergroep' gebruikt volgens een bij het programma behorend rooster. In februari vindt de dyslexiescreening voor de

leerlingen in groep 2 plaats.

### Groep 3 t/m 8

De CITO-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari/februari en in mei/juni.

- Technisch Lezen: AVI-toetsen en DMT-toetsen
- Spelling: spelling 3.0 groep t/m 8.
- Rekenen: rekenen 3.0 groep 3 t/m 8.
- Begrijpend lezen: begrijpend lezen 3.0 groep 3 t/m 8.

### Overige toetsen/onderzoeken:

- Lijsten in Viseon invullen (deze worden verwerkt in het groepsplan).
- De anti pestvragenlijst wordt 1 keer per jaar afgenomen.
- Twee keer per jaar wordt er in de groep een Sociogram gemaakt.
- Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de NIO en de CITO-eindtoets.

De leerlingen van groep 7 krijgen in maart het voorlopig advies voor het vervolgonderwijs.

Na de afname van de bovenstaande toetsen vindt er een analyse plaats. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten en de analyse tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken en wordt de aanpak/inhoud voor de komende periode vastgesteld.

### Schoolniveau

De intern begeleider maakt een trendanalyse van de CITO-toetsen op groeps- en op schoolniveau. Samen met het kaderteam en leerkrachtenteam worden de resultaten gedeeld en wordt er gekeken naar eventuele consequenties voor ons onderwijs. Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren.

### Het toetsprotocol van onze school

Binnen onze school hanteren wij het toetsprotocol van Stichting OOZ. Hierin zijn afspraken gemaakt over de af te nemen toetsen en de werkwijze, zodat dit op alle scholen op uniforme wijze gebeurt. Zo brengen wij de opbrengsten van het gegeven onderwijs in beeld, met als doel het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de onderwijsbehoefte. In het toetsprotocol worden de normen geëxpliciteerd: zowel de landelijk geldende normen als de specifieke OOZ-norm. Hieruit komt de OOZ-ambitie concreet naar voren, want ook voor scholen, en niet alleen op leerling niveau, is het van belang om heldere, hoge doelen te stellen. Het toetsprotocol stelt ons in staat om te kunnen benchmarken voor alle scholen van Stichting OOZ, zodat scholen van en met elkaar kunnen leren. Ons toetsprotocol dekt alle domeinen van taal en rekenen en sluit zoveel mogelijk aan bij de bestaande praktijk.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure |
| 2. | Onze school beschikt over een toetskalender                            |
| 3. | Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)          |
| 4. | Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften               |
| 5. | Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten               |
| 6. | Onze school neemt de doorstroomtoets af in leerjaar 8                  |

### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6) | 3,9       |

### 4.31 Ouderbetrokkenheid

Via hun kinderen zijn ouders verbonden met de school. Ouderbetrokkenheid zien wij als een (niet-vrijblijvende) gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van het kind. Op school is aan alles te merken dat leerkrachten, leerling en ouders actief betrokken zijn.

De samenwerking met ouders en kinderen zorgt in onze ogen voor een optimaal klimaat voor het kind om zich te ontwikkelen. Ouders en kinderen zijn educatieve partners, waarbij de leerkracht de professional is en daarnaar handelt. Wensen en verwachtingen worden uitgesproken en serieus genomen. We praten op een professionele wijze over leerlingen en onderwijskundige zaken. De school vindt samenwerking met ouders belangrijk en daarom communiceert de school open met ouders. Ouders zijn altijd welkom. Op de school voeren wij oudergesprekken vanuit gelijkwaardigheid.

### **Nieuwjaarsreceptie start schooljaar**

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gezellige nieuwjaarsreceptie in de klas van hun kind. Er is gelegenheid om bij te praten met andere ouders, wat te drinken, de klas te bekijken en met de leerkracht(en) kennis te maken.

### **Startgesprek**

In de eerste weken van het schooljaar voeren wij met alle ouders een (verplicht) 'startgesprek'. Doel van dit gesprek is kennismaken en het uitspreken van verwachtingen. Tijdens dit gesprek wordt er besproken hoe ouders en school elkaar onderling tijdens het komende schooljaar informeren en betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Verdere gesprekken gedurende het schooljaar zijn facultatief.

### **Overig**

Als er vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht. Dit initiatief kan zowel van de ouders als van de leerkracht komen.

## **4.32 Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong**

### **Kangoeroegroep**

Leerlingen met een significante ontwikkelingsvoorsprong krijgen, mogelijk vanaf de tweede helft van groep 3 en groep 4, een uitdagend en aanvullend programma aangeboden. In deze periode wordt gekeken of de leerling in aanmerking komt voor een intelligentieonderzoek. Komen kinderen op basis van dit onderzoek als hoogbegaafd naar voren, dan kunnen zij begin groep 5 doorstromen naar de Cnopusklas.

### **Cnopusklas**

De Cnopusklas is een bovenschoolse lesvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden gescreend door de IB-er. De orthopedagoog van het kenniscentrum van samenwerkingsverband 'de Stroming' zal naar aanleiding van het door het dienstencentrum afgenomen intelligentieonderzoek en de ontwikkeling op school bepalen of een leerling in aanmerking komt voor de Cnopusklas. Vanzelfsprekend worden bij deelname aan deze trajecten de ouders betrokken. Kinderen die naar Cnopus gaan, zijn 1 dagdeel per week op een andere locatie. Hier krijgen ze een passend aanbod.

## **4.33 Nieuwkomers**

Nieuwe Nederlanders zijn welkom op onze school. Hierbij wordt bij de intake gekeken of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen die niet langer dan 10 maanden onderwijs hebben gehad in een opvangcentrum of op regulier onderwijs, verzoeken we om op de ochtenden naar de NT-2 klas te gaan. Er is in Zwolle een speciale taalklas opgezet op de Toonladder voor nieuwkomers.

In deze NT-2 klas kunnen zij 10 maanden taalles krijgen. Op de middagen zijn de leerlingen bij ons op school. Daarnaast wordt er binnen de school vanuit de passend onderwijs gelden extra ondersteuning aan deze leerlingen geboden. Middels toetsing worden de vorderingen in kaart gebracht en wordt nevenproblematiek uitgesloten. Indien er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis wordt expertise van cluster 2 ingeschakeld.



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO. Het HR beleid is een intern document voor medewerkers en is te raadplegen via de MijnOOO.

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier

### 5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de intern begeleider van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De directie wil leiding geven aan het team op basis van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerkrachten.

Hierin vinden wij het volgende belangrijk:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

### Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school            |
| 2. | De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze        |
| 3. | De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leerkrachten |
| 4. | De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate                                |
| 5. | De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden                                  |
| 6. | De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze          |
| 7. | De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat                             |

## 5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Hierin vinden wij het volgende belangrijk:

- De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken
- De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De leerkrachten voeren genomen besluiten loyaal uit
- De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

## 5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de didactisch coach (beeldcoach) klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd (waaronder intervisie). Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren leerkrachten in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

## 5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De school zet haar deuren open voor stagiaires van allerlei opleidingen. Dit doen we vanuit de overtuiging dat stagiaires veel bij ons kunnen leren en er tegelijkertijd impulsen uitgaan naar de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van de teamleden. Wij gaan voor de dubbele winst.

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij studenten van de Katholieke pabo Zwolle en Hogeschool Windesheim de gelegenheid om bij ons stage te lopen. Ook zijn er veel MBO-studenten die bij ons stage lopen als onderwijsassistent. Hierin werken wij vooral samen met Landstede en Deltion.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkrachten een stagiair in de klas willen (kunnen) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's en het

MBO. In principe wordt er niet geselecteerd en worden studenten, mits we voldoende ruimte hebben, geplaatst. Studenten worden voorafgaand aan het nieuwe jaar uitgenodigd voor een gezamenlijke kennismaking en rondleiding. Voor laatstejaars pabo-studenten geldt er wel een speciale sollicitatieprocedure.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Een van onze teamleden is opgeleid als schoolopleider en draagt zorg voor de begeleiding van ons Leerteam en de vierdejaars pabo-studenten. Ook voor vragen rondom de voortgang en ontwikkeling van andere stagiaires kunnen teamleden bij de schoolopleider terecht.

## **5.7 Werving en selectie**

### **Bevoegde en bekwame medewerkers**

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit.

Wij verwachten van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

**Nog aanvullen met OOO beleid?**

## **5.8 Introductie en begeleiding**

Nieuwe leerkrachten krijgen een 'maatje' toegewezen (een meer ervaren collega met daarvoor in overleg vastgesteld aantal taakuren) en krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Het 'maatje' begeleidt de nieuwe collega bij de dagelijkse gang van zaken en fungeert als aanspreekpunt en vraagbaak.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) en van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de didactisch coach/beeldcoach en de directeur. De didactisch coach begeleidt startbekwame leerkrachten met een intensief traject om zo ook de ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam te borgen. Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget duurzame inzetbaarheid van 40 uren per jaar. Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school vanaf schooljaar 2023-2024 het instrument Mijnschoolteam.

## **5.9 Taakbeleid**

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

## **5.10 Collegiale consultatie**

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze

manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert doet dit aan de hand van een concrete ontwikkelvraag van een collega of aan de hand van een kijkwijzer. Als een leerkracht een collegiale consultatie uitvoert dan wordt hij/zij vervangen door een directielid of een andere beschikbare leerkracht. Ook kan dit onder de gymlessen worden gepland. Per jaar wordt samen met de didactisch coach vastgesteld welk vakgebied prioriteit heeft en hoe vaak de consultaties plaatsvinden.

### **5.11 Klassenbezoek**

De directie en de didactisch coach leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt gebruik gemaakt van DOT, de digitale observatie tool. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe ontwikkelafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

### **5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen**

#### **5.13 Didactische coaching en intervisie**

Op onze school werkt een didactisch coach. Deze coach is ook opgeleid tot beeldcoach.

De coach begeleidt alle leerkrachten (jaarlijks twee keer) middels observaties en video interactie begeleiding. Startbekwame leerkrachten en laatstejaars pabo-studenten krijgen een op maat gemaakt traject. Ook begeleidt de didactisch waar nodig leerkrachten met een intensiever traject.

De didactisch coach organiseert jaarlijks twee keer intervisie. In een wisselende groepssamenstelling komen leerkrachten bij elkaar om naar elkaars filmbeelden te kijken en 'good practices' te delen. Het eigenaarschap van leerkrachten wordt aangesproken door de eigen keuze en inbreng van filmbeelden. Hierin komen concrete ontwikkelvragen van leerkrachten aan bod. De didactisch coach begeleidt deze intervisie en zorgt ervoor dat de inhoud gekoppeld wordt aan de ambities van de school op didactisch vlak.

De didactisch coach maakt jaarlijks een schoolanalyse. Hierbij verzorgt hij een terugkoppeling aan het team van de ontwikkeling van het team op didactisch vlak, wederom gekoppeld aan de schoolambities.

#### **5.14 Teambuilding**

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team -naast individuele scholing- samen een aantal cursussen of een gezamenlijke nascholing.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken regelmatig na schooltijd koffie/thee samen en voor schooltijd ontmoet het team elkaar voor de start van de schooldag bij het koffieapparaat.

Elke maand is er een LVK-thee, waarbij de implementatie van de heleschoolbenadering Leer- & Veerkracht centraal staat en leerkrachten van elkaar kunnen leren en elkaar inspireren. Daarnaast is er per thema van LVK een teamopdracht, die de teambuilding bevordert.

De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst, een teamuitje in de vroege zomer en een afsluiting aan het eind van het schooljaar.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 37 scholen van Stichting openbaar onderwijs Zwolle en regio. OOO verzorgt openbaar onderwijs op 37 scholen met meer dan 2.000 collega's voor ongeveer 12.300 leerlingen in 10 gemeentes.

De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Op De Octopus is de intern begeleider verantwoordelijk voor de leerlingzorg en de didactische ontwikkeling van teamleden. Wekelijks is er overleg tussen de directeur en de intern begeleider. Hierin worden onderwijskundige onderwerpen besproken aan de hand van het jaarplan en de lopende actiepunten. De onderbouw en de bovenbouw hebben beiden een bouwcoördinator die de bouwvergaderingen leidt. Wekelijks heeft directie afstemming met de coördinatoren om lopende zaken te bespreken. Vanuit het jaarplan en het kaderteam worden de bouwvergaderingen ook voorbesproken met directie om zo de strategische koers te borgen.

Binnen onze school werken we met een kaderteam om zo ons personeel te versterken en in hun kracht te zetten en onze onderwijskwaliteit te borgen. Het kaderteam bestaat uit directie, intern begeleider, leerkrachten met een specialisatie (taal, rekenen, gedrag, jonge kind). Onze intern begeleider is ook opgeleid als didactisch coach, beeldcoach en schoolopleider.

Het kaderteam komt elke 4-6 weken bij elkaar. Het kaderteam werkt vanuit het jaarplan en borgt het onderwijskundig leiderschap binnen de school. De specialisten binnen het kaderteam maken allen deel uit van de overkoepelende netwerken van specialisten binnen OOO.

De school heeft de beschikking over een Medezeggenschapsraad. Hierin hebben 3 teamleden en 3 ouders zitting, die gekozen zijn uit respectievelijk het voltallige personeelsbestand en de voltallige ouderpopulatie.

Ook is er een Ouderraad op school actief. Namens de school organiseert de OR tal van bijzondere activiteiten voor onze leerlingen.

### 6.2 Groepeeringsvormen

Op De Octopus wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Onze maximale groepsgrootte op De Octopus is 32 leerlingen. Na instemming met de Medezeggenschapsraad kan hier vanaf geweken worden, mits de school voldoende ondersteuning kan bieden om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de groep. Voor de instroom van nieuwe kleuters geldt dat er vanuit het bestuur extra groeiformatie wordt toegekend bij de 33e kleuter die instroomt (en daarmee een aparte instroomgroep kan worden geformeerd).

Vanaf groep 3 werken wij zoveel mogelijk met enkele jaargroepen. Om organisatorische redenen kan het zijn dat het vormen van een combinatiegroep noodzakelijk is. Soms is er sprake van parallelklassen. Indien er groepen moeten worden gecombineerd of samengevoegd, wordt er naar verschillende aspecten gekeken. Om stabiele en evenwichtige groepen te maken wordt rekening gehouden met de verhouding jongens/meisjes, het aantal zorgleerlingen, kinderen met een eigen leerlijn en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in of buiten de groep. Daarnaast gebruiken de leerkrachten de uitkomsten van de verschillende sociogrammen door het jaar heen om een goede indeling te maken. Ouders hebben geen inspraak in de groepsindeling.

Groep 1 en 2 worden bij ons bij voorkeur gecombineerd tot 1/2 combinatiegroepen. De instroom in de loop van het schooljaar kan hiermee goed worden opgevangen en verdeeld. Daarnaast zijn de niveauverschillen in de combinatiegroep 1/2 zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied vaak groot. Er kan op deze manier goed worden ingespeeld door de leerkracht op wat een kind nodig heeft.

Voor een groep kunnen twee leerkrachten staan. Deze parttimers zijn dan samen verantwoordelijk voor het bereiken van de doelen van de groep en de uitvoering van het onderwijsprogramma. Parttimers zijn verplicht zorg te dragen voor een goed overleg. Het administratiesysteem ParnasSys

biedt hier goede mogelijkheden voor. Naast het wekelijks schriftelijk doorgeven van relevante informatie maken zij een afspraak op welke wijze zij ook mondeling met elkaar de stand van zaken doornemen. Mondeling overleg moet regelmatig plaatsvinden.

We proberen leerkrachten regelmatig van groep te laten wisselen. Dit is echter geen vaste regel binnen de school. Uiteindelijk is het criterium of een leerkracht goed functioneert binnen een groep, uitdaging ziet in het werken met een groep en zich verder professioneel ontwikkelt. Bij het maken van het formatieplan gaan we er van uit dat er niet meer dan 2 vaste leerkrachten voor een groep staan en dat indien er sprake is van een combinatiegroep zit, daar voldoende extra ondersteuning aan wordt geboden. In principe gaat een leerkracht niet met de groep mee naar het volgend leerjaar. Bij uitzondering kan dit wel eens plaatsvinden. Bij de totstandkoming van het formatieplan wordt de Medezeggenschapsraad nauw betrokken.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezier (samen)werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De volgende zaken vinden wij daarin belangrijk:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leerlingen en leerkrachten en overige medewerkers gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks informatie betreffende de groep van hun kind
5. De school organiseert jaarlijks een ouderavond
6. Ouders participeren daar waar mogelijk

### 6.4 Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

De school probeert incidenten te voorkomen. Door de heleschoolbenadering van Leer-&Veerkracht zijn welbevinden en veerkracht de pijlers van ons schoolbeleid. Met plezier naar school gaan in een veilige omgeving is voor ons voorwaarde voor het leren en ontwikkelingen van onze leerlingen.

Mocht er intern toch sprake zijn van gedrag dat zorgt voor onveiligheid of dat grensoverschrijdend is, hebben wij een duidelijk stappenplan voor hoe wij hier mee om willen gaan. De intern begeleider en/of directie zijn vanaf stap 3 nauw betrokken bij alle zaken waarin dit stappenplan van toepassing is.

Onze school beschikt over voldoende opgeleide bhv-ers waarvan één hoofd-bhv is. Daarnaast is er een preventiemedewerker aangesteld die als taak heeft de RI&E-cyclus te coördineren.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt het leerlingvolgsysteem 'Viseon' (Volg Instrument Sociaal Emotionele Ontwikkeling) twee keer per jaar afgenomen. Een keer per jaar wordt de pestvragenlijst afgenomen. De analyses van deze onderzoeksmiddelen wordt samen met de Intern begeleider besproken tijdens de groepsbespreking.

**Nb. op moment van schrijven was de keuze voor een nieuw LVS SEO (juli 2023) nog niet bekend.**

### Beoordeling

| Omschrijving                                                 | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2) | 3,6       |

### 6.5 Arbobeleid

Onze school is bovenschools aangesloten bij de Arbo Unie. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts, bedrijfspsycholoog of bedrijfsverpleegkundige. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

## **6.6 Interne communicatie**

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Wij werken met de volgende vergadercyclus:

Teamvergadering, bouwvergadering (onderbouw/bovenbouw) en inhoudelijke werkgroepvergaderingen. Hiervoor gelden o.a. de volgende aandachtspunten:

1. In de jaarplanning staan enkele studiedagen ingepland. Hierbij is het hele team aanwezig. Deze dagen worden gebruikt voor de teamontwikkeling en voor de grote ontwikkelpunten vanuit het jaarplan.
2. Directie en intern begeleider hebben een wekelijks overleg
3. Het Kaderteam vergadert 1 x per 6 weken
4. De OR vergadert 1 x per 6 weken
5. De MR vergadert 1 x per 6 weken
6. Collega's die niet bij een vergadering kunnen zijn houden hun duo-partner op de hoogte van alle relevante informatie
7. We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Teams, e-mail (weekmemo), de schoolapp van Parentcom.

## **6.7 Samenwerking**

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor – als school, ouders en omgeving – een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een

doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

- Voorschoolse voorzieningen in de wijk
- Kinderopvang Doornijk (in pandig)
- Pabo: Hogeschool Windesheim en KPZ
- Samenwerkingsverband 2305
- Scholen voortgezet onderwijs
- Gemeente Zwolle
- Travers, sociaal werk
- Buitenschoolse opvang Doornijk

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werk, Sociaal wijkteam
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Kinderoefentherapeut
- Dyslexiebehandelaar
- Schoolarts

## 6.8 Contacten met ouders

Via hun kinderen zijn ouders verbonden met de school. Ouderbetrokkenheid zien wij als een (niet-vrijblijvende) gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schoolontwikkeling van het kind. Op school is aan alles te merken dat leerkrachten, leerling en ouders actief betrokken zijn.

De samenwerking met ouders en kinderen zorgt in onze ogen voor een optimaal klimaat voor het kind om zich te ontwikkelen. Ouders en kinderen zijn educatieve partners, waarbij de leerkracht de professional is en daarnaar handelt. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wensen en verwachtingen worden uitgesproken en serieus genomen. We praten op een professionele wijze over leerlingen en onderwijskundige zaken. De school vindt samenwerking met ouders belangrijk en daarom communiceert de school open met ouders. Ouders zijn altijd welkom. Op de school voeren wij oudergesprekken vanuit gelijkwaardigheid.

### Nieuwjaarsreceptie start schooljaar

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gezellige nieuwjaarsreceptie in de klas van hun kind. Er is gelegenheid om bij te praten met andere ouders, wat te drinken, de klas te bekijken en met de leerkracht(en) kennis te maken.

### Startgesprek

In de eerste weken van het schooljaar voeren wij met alle ouders een (verplicht) 'startgesprek'. Doel van dit gesprek is kennismaken en het uitspreken van verwachtingen. Tijdens dit gesprek wordt er besproken hoe ouders en school elkaar onderling tijdens het komende schooljaar informeren en betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Verdere gesprekken gedurende het schooljaar zijn facultatief.

### Overig

Als er vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht. Dit initiatief kan zowel van de ouders als van de leerkracht komen.

### Beoordeling

## PIJLER 1: SAMENLEVEN

*Samenleven begint met elkaar kennen.*

- Uitgangspunt 1: Ouders voelen zich welkom op school en met elke ouder of verzorger is er een persoonlijke relatie.
- Uitgangspunt 2: Er vindt elk jaar een 'adaptief startgesprek' plaats met ouders en de leerling.
- Uitgangspunt 3: Ouders binnen de groep kennen elkaar en elkaars kinderen
- Uitgangspunt 4: Medewerkers (en de school) geven het goede voorbeeld aan leerlingen, ouders worden gestimuleerd dit ook te doen

## PIJLER 2: SAMENWERKEN

*Het is belangrijk dat wij goed samenwerken met ouders. Als het over hun kind gaat, moet er altijd sprake zijn van gelijkwaardige afstemming*

- Uitgangspunt 5: De school stelt ouders in staat om (samen met de school) goede beslissingen te nemen voor hun kind.
- Uitgangspunt 6: Contactmomenten met ouders en de leerling worden op maat gepland, passend bij de ontwikkeling van de leerling.
- Uitgangspunt 7: De wederzijdse informatievoorziening tussen school en ouders verloopt effectief en efficiënt.
- Uitgangspunt 8: Ouders worden actief betrokken bij het leerlingdossier van hun kind en bij de overdracht aan andere partijen
- Uitgangspunt 9: Ideeën van ouders worden serieus genomen.
- Uitgangspunt 10: Ouders worden in staat gesteld op te komen voor hun kind.
- Uitgangspunt 11: Waar nodig en mogelijk worden ouders aan elkaar gekoppeld als buddy.

## PIJLER 3: SAMEN LEREN

*Als de basis in orde is (samenleven en samenwerken), pas dan kan er werkelijk sprake zijn van samen leren, samen het kind tot ontwikkeling brengen.*

- Uitgangspunt 12: Ouders worden in staat gesteld hun kind te ondersteunen bij de schoolontwikkeling en deel uit te maken van de successen van hun kind.

## 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i> |
| 2. | Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren                                    |
| 3. | Elk jaar in oktober organiseren wij op onze school een VO-voorlichting voor leerlingen en ouders van groep 7 en 8              |
| 4. | Wij zorgen voor alle leerlingen een warme overdracht naar de vervolgschool                                                     |

## 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt nauw samen met VVE-locatie Schellerpark (Doomijn), ons in pandige kinderdagverblijf van Doomijn en de overige voorschoolse voorzieningen in de wijk.

De samenwerking bestaat voor de Doomijnlocaties uit een regelmatig overleg over het

onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

We onderhouden een zeer goede relatie met de kinderdagverblijven en peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Het Zwols Overdrachtsformulier wordt bij alle plaatsingen gebruikt.

Bij zorgen rondom de ontwikkeling van kinderen richting de plaatsing op de basisschool wordt er door de gedragsspecialist en/of intern begeleider een observatie op locatie gepland.

### **6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang**

Onze school beschikt over voorschoolse opvang. Doomijn Kinderopvang biedt 5 dagen per week van 7.30 uur tot 8.30 uur voorschoolse opvang aan.

Op De Octopus werken wij met een vijf-gelijke dagen continuïteitsrooster. Dit betekent dat alle kinderen alle dagen op school blijven eten. Dit gebeurt in de klas, met de eigen leerkracht. Voor of na het eten gaan de kinderen 30 minuten naar buiten. Tijdens het buitenspelen hebben de leerkrachten pauze. Het toezicht tijdens de pauze wordt gehouden door een vaste groep vrijwilligers samen met onze studenten. Daarnaast is er in elke pauze een teamlid als aanspreekpunt aanwezig. Aan ouders wordt een vrijwillige financiële bijdrage gevraagd om de vrijwilligersvergoedingen etc. van te betalen.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door Doomijn. Doomijn biedt 5 dagen per week opvang aan van 14.15 uur tot 18.15 uur. Ook verzorgt Doomijn centrale vakantieopvang op De Octopus.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg vanuit OOO

Het bestuur van OOO heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten. In het proces 'tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen van groep 3 t/m 8 en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur van OOO en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur. In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan het eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijft. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- pedagogisch en didactisch handelen.
- functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- voortgang verbetertrajecten.
- HR aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim en ontwikkeling.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&Ijbema, 2017). Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden vanuit het bestuur monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

### Beoordeling

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan. Dit betekent dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA- cyclus

volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.

- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen. We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is. We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek. Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

| Omschrijving                                                              | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1) | 3         |

## 7.2 Onze eigen kwaliteitscyclus

Hieronder beschrijven wij hoe de Octopus omgaat met kwaliteitszorg. Doen we de goede dingen en doen we die dingen dan goed, hoe weten we dat, wat vinden anderen daarvan en wat doen we met die wetenschap zijn de vragen die leidend zijn.

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit:

- de kwaliteit op het gebied van ARBO door gebruik te maken van de RI&E en de Arbomeester; uitvoering volgens planning
- de resultaten van het leren en lesgeven, middels de afname en analyse van toetsen;
- de tevredenheid van leerkrachten, ouders en kinderen; middels gesprekken, vragenlijsten en evaluaties;
- de resultaten van onze uitstroom, middels gegevens vanuit het voortgezet onderwijs;
- kwantitatieve gegevens; o.a. ziekteverzuim, leerlingen aantallen (instroom – uitstroom, weggezet tegen marktaandeel), financiën (materieel en formatie)
- de kwaliteit van het lesgeven en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen. Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden. Daarnaast is er intern een didactisch coach/beeldcoach. Deze coach begeleidt alle leerkrachten (jaarlijks twee keer) middels observaties en video interactie begeleiding. Intervisie maakt onderdeel uit van deze begeleiding. Voor starters en laatstejaars pabo-studenten is er een op maat gemaakt traject. De didactisch coach begeleidt waar nodig ook leerkrachten met een intensiever traject.

## 7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor

onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

*Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i> |
| 2.                    | Onze schoolvisie en de schoolambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>                                                  |
| 3.                    | De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>                                              |

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

| Omschrijving                                                                    | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2) | 3,73      |

## 7.4 Vragenlijst sociale veiligheid en welzijn leerkrachten

De vragenlijst sociale veiligheid voor Leraren (WMK) is afgenomen in juni 2021. Het responspercentage was 88%. De leraren zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. De gemiddelde score bij veiligheidsbeleving: 9,0. De gemiddelde score bij 'ik heb het naar mijn zin op school': 8,3.

In november 2022 is de QuickScan welzijn personeel van Arbomeester afgenomen. Het responspercentage was 65%. Op onderstaande drie punten scoorde het team afwijkend t.o.v. de normscore.

- binnen de school spreken wij elkaar aan op gedrag
- werk buiten de overeengekomen les- of taakuren
- de (hoeveelheid) administratieve verplichtingen of 'regeldruk'.

### Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt jaarlijks afgenomen. Hierbij wordt afwisselend gekozen voor de WMK-PO sociale veiligheid en de RI&E Quickscan.

## 7.5 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we sinds schooljaar 2021-2022 kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per twee jaar in het kaderteam en team besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op basis van de

uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast..

## 7.6 Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

## 7.7 Verantwoording en dialoog

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

### Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter. Op bovenschool niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders, leerlingen (alleen in de sector VO) en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft. OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

### Beoordeling

| Omschrijving                                                                         | Resultaat |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3) | 3,77      |

## 7.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

## 7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

Wij gebruiken de WMKpo\* voor ons kwaliteitsbeleid. WMKpo staat voor: Werken met Kwaliteitskaarten voor het Primair Onderwijs. Dit instrument geeft een veelheid aan schooldiagnoses, QuickScans en vragenlijsten. Het is een dynamisch instrument: aantallen en belang van de diverse aspecten zijn aan verandering onderhevig. Met enige regelmaat dienen keuzes en afspraken opnieuw gemaakt te worden. De diverse QuickScans en vragenlijsten zijn in categorieën verdeeld. Op basis van de schoolontwikkeling en de jaarplannen wordt er per kwaliteitsaspect een kwaliteitsdocument gemaakt (na verloop van tijd: herzien). Dat kwaliteitsdocument wordt in het kaderteam besproken. Vervolgens wordt het eventueel aangepaste kwaliteitsdocument besproken in de teamvergadering. Hierna wordt er een verbeterplan gemaakt, dat in de periode daarop volgend uitgevoerd wordt. Op deze manier is kwaliteitsbeleid een telkens terugkerend aandachtspunt en wordt het gehele team bij het kwaliteitsbeleid betrokken.

Samen met medewerkers, ouders en leerlingen wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. Deze ontwikkelpunten worden door de specialisten in het kaderteam besproken. Zij zijn hier zoveel mogelijk proceseigenaar van. De uitkomsten van de ontwikkelpunten nemen we op in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd. De evaluatie vindt aan het einde plaats binnen het team en wordt besproken met de medezeggenschapsraad van De Octopus. Jaarlijkse verslaglegging wordt geborgd en indien nodig worden plannen geactualiseerd.

\* in het jaarplan wordt de planning opgenomen.

### Beoordeling

| Omschrijving                                                                | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Burgerschap - Burgerschap                                                   | 2,76      |
| OP1: Aanbod - OP1: Aanbod                                                   | 3,27      |
| OP2: zicht op ontwikkeling - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding      | 3,5       |
| OP3: pedagogisch-didactisch handelen - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen | 3,25      |
| VS1 Veiligheid - VS1: Veiligheid                                            | 3,35      |
| VS2 Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat                                      | 3,29      |

## 7.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. OBS De Octopus scoort als school een 3,41. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de vragenlijst was 94%: 124 van de 132 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Op onze school functioneert ook een Kinderraad. De raad komt elke 6 weken bijeen onder leiding van de directie en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

### Beoordeling

| Omschrijving                                                                           | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - Veiligheidsbeleving           | 3,44      |
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - Het optreden van de leraar    | 3,32      |
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - De opstelling van de leerling | 3,13      |
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - Welbevinden                   | 3,32      |
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - Fysieke veiligheid            | 3,63      |
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - Sociale veiligheid            | 3,47      |
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - Psychische veiligheid         | 3,54      |
| Sociale veiligheid leerlingen OBS de Octopus 2022-2023 - Materiele zaken               | 3,49      |

### 7.11 Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOO, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze school is Ayla Mesu (a.mesu@ooo.nl) de interne contactpersoon.

OOO heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOO op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/)



## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Onze school is onderdeel van Stichting OOO. Hier ligt ook de eindverantwoordelijkheid voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden verdeeld over de scholen. Een deel wordt weer afgedragen aan de bovenscholse staf. De financiële ondersteuning voor de school wordt verzorgd door de afdeling financiën van Support.

Binnen OOO en onze school is ons uitgangspunt: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in financiële mogelijkheden. Wij sluiten geen kinderen uit van schoolactiviteiten. Goed onderwijs is er voor elk kind.

### 8.2 Vrijwillige ouderbijdrage

#### Schoolactiviteiten

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Er worden op onze school geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De Ouderraad van De Octopus ondersteunt de school bij het organiseren van allerlei activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, schoolreis en schoolkamp. Deze activiteiten worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage. De OR int namens de school jaarlijks bij de start van het schooljaar de vrijwillige ouderbijdrage om al deze activiteiten mogelijk te maken.

#### Voor schooljaar 2022-2023 was de vrijwillige ouderbijdrage:

- € 48 per kind (groep 1 t/m 6), dit bedrag is inclusief de schoolreis van € 25
- € 73 per kind (groep 7 en 8), dit bedrag is inclusief schoolkamp in groep 7 en 8 van € 50

#### Tussenscholse opvang

Aan ouders wordt een vrijwillige financiële bijdrage voor de organisatie van de pauzes gevraagd. Voor schooljaar 2023-2024 is de ouderbijdrage € 60 per schooljaar. Hiervan kan de school verantwoorde en veilige opvang bieden. Voor kinderen die later in het jaar instromen wordt een korting op het aantal lesweken doorberekend.

De hoogte voor beide vrijwillige ouderbijdragen wordt jaarlijks aan de MR voorgelegd en verantwoord. De betaling vindt plaats via WisCollect (gekoppeld aan ons LVS ParnasSys). Ouders kunnen zelf aangeven in hoeveel termijnen zij de bijdrage willen betalen.

### 8.3 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen

voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.