

obs De Octopus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids is allerlei praktische informatie over onze school te vinden; zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over andere manieren waarop we ouders informeren. Naast deze schoolgids kun je de jaargebonden informatie in onze schoolapp vinden.

Wil je meer weten over onze school of een afspraak maken voor een rondleiding?

Neem dan contact met ons op via telefoonnummer 038 - 460 44 67 of mail naar directie-octopus@ooz.nl.

Namens het team van OBS de Octopus,

Ingeborg de Ruiter, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs De Octopus
Provincieroute 143
8016GB Zwolle

☎ 0384604467
🌐 <http://www.obsdeoctopus.nl>
✉ directie-octopus@ooz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directieondersteuning	Jorieke van den Boogaard	j.vandenboogaard@ooz.nl
Directeur	Ingeborg de Ruiter	i.deruiter@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
🌐 <http://www.ooz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

2025-2026
273

Op 21 augustus 1989 werd onze school opgericht. De Octopus staat in de wijk Schellerlanden en is gehuisvest in een mooi en ruim gebouw met allerlei voorzieningen.

De onderbouw (groep 1-3) en de midden/bovenbouw (groep 4-8) zijn in een apart gedeelte van het gebouw vinden. Iedere kant van het gebouw heeft een eigen gemeenschappelijke ruimte. Daar worden de weekopeningen en de klassenshows gehouden. Ook kan er in de hal in kleine groepjes worden gewerkt. Aan de achterkant van de school is de gymzaal te vinden waar de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per week les krijgen.

De kleuterbouw beschikt over een eigen speellokaal en een uitnodigend groen binnenplein waar heerlijk kan worden gespeeld op een groen en avontuurlijk speelplein.

Onze school heeft maar liefst vier ingangen/uitgangen. Zo gaan de kleuters door hun eigen deur naar binnen. Hierdoor blijft het rustig en overzichtelijk in en rondom onze school. Onder schooltijd zijn alle deuren dicht en kan er bij de voordeur worden aangebeld.

Achter de school ligt een ruim en groen schoolplein. In het voorjaar van 2024 is er op het schoolplein een mooi buitenleslokaal gebouwd. Dit buitenleslokaal wordt voor allerlei (buiten)activiteiten gebruikt. Aangrenzend aan het plein is de 'Octotuin' te vinden. In de Octotuin bevinden zich een waterspeelplek, moestuin en amfitheater. Vanaf groep 3 spelen de kinderen in de pauzes op het plein en in de Octotuin. Vanaf groep 5 mogen kinderen in de pauzes (onder toezicht) ook in het naastgelegen park spelen.

De school beschikt over een mooie bibliotheek met altijd de nieuwste boeken en een crealokaal. In het crealokaal kunnen we met een hele klas tegelijk creatief aan de slag.

Op de 1e verdieping hebben directie en intern begeleider een grote gezamenlijke werkkamer. Ook de administratie heeft haar werkplek op de 1e verdieping.

Hieronder een aantal faciliteiten en bijzonderheden van onze school:

- voorschoolse en naschoolse opvang door Doornij Kinderopvang (7.30 uur-18.15 uur)
- ook in alle vakanties opvang op school door Doornij
- een Kinderdagverblijf van Doornij in de school
- schoolmaatschappelijk werk
- logopedie
- kindfysiotherapie
- psychomotorische therapie & oefentherapie
- dyslexiebehandeling
- eigen gymzaal en speellokaal
- allerlei wisselende peuteractiviteiten, zoals peutergym en peuteryoga
- Talentateliers voor groep 1-8
- een schoolbibliotheek
- een schoolkoor
- een vakdocent gymnastiek voor alle groepen
- een vakdocent muziek voor alle groepen
- een vakdocent Mindfulness voor alle groepen
- een avontuurlijk groen schoolplein voor groep 3-8 met een buitenleslokaal
- een groen en beschermd binnenplein voor de kleuters
- allerlei naschoolse activiteiten, zoals muziekles

OBS De Octopus werkt samen met diverse organisaties om naschoolse activiteiten aan te bieden en zo voor een gevarieerd aanbod in de wijk te kunnen zorgen. Ook werkt de school samen met partners die onder en na schooltijd ondersteuning bieden aan de leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

300

247

254

273



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Goed en vertrouwd onderwijs, een solide basis voor nu en later. Bij ons op De Octopus gaat dat over samen leren, leven en groeien. En over onderwijs dat elk talent omhelst en ieder kind omarmt. Zoals een octopus dat ook zo goed kan, met zijn acht beschermende, actieve en speelse armen. En met z'n drie harten vol aandacht, liefde en plezier.

Een echte aanpakker en een nieuwsgierige verkenners; het slimme elastiekdier zegt alles over onze brede school. Over hoe wij hier leren, denken en doen. Met elkaar, want iedereen hoort erbij. Trouwens, zelfs ons gebouw lijkt op een octopus: een grote ruimte in het midden, het kloppend hart, omringd door acht lokalen. Alle ruimte dus om jezelf te ontdekken én te zijn.

Acht flexibele, vriendelijke armen. Die staan voor onze rijke leeromgeving. En voor leerlijnen die meebewegen met de eigen weg en eigenheid van ieder kind. Onderweg leren wij ze leren én leven. Vanuit een positieve kijk op wat ze kunnen en op wie ze zijn. Zo groeien ze op tot vaardige, waardige én aardige mensen. Vol vertrouwen, klaar voor de wereld van morgen.

Identiteit

Samen leren, samen leven & samen groeien, dat doe je op OBS de Octopus. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig en gezien voelen op school.

We zijn een openbare school. Dat betekent dat alle leerlingen en alle medewerkers bij ons welkom zijn, ongeacht welke godsdienst of levensovertuiging ze hebben. Het maakt ons ook niet uit waar je vandaan komt, welk geslacht je hebt, op wie je valt, wat je politieke overtuiging is: iedereen is anders en iedereen is gelijk. Vanuit dat uitgangspunt streven we op school en daarbuiten naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid.

We vinden het belangrijk dat leerlingen gelijkwaardigheid en diversiteit positief leren te waarderen. We bieden ze lesstof, leeractiviteiten en leerervaringen om zelf actief vorm te leren geven aan democratisch burgerschap. Van ouders verwachten we dat ze ons ondersteunen bij deze maatschappelijke vorming van hun kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid belangrijk in ons onderwijs. Zo weten kinderen precies wat ze moeten doen en wat er van ze wordt verwacht. In een klas waar het rustig en overzichtelijk is, kun je met aandacht je werk doen.

Om kinderen een solide basis in de kernvakken te geven, vinden we een hoge kwaliteit van lesgeven belangrijk. De kernvakken worden vanaf groep 3 op een klassikale manier aangeboden, door middel van een goede instructie en afstemming. Na de instructie gaan kinderen (op hun eigen niveau) aan de slag. Kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen extra ondersteuning. Ook voor kinderen die meer uitdaging aan kunnen zijn er allerlei middelen en materialen beschikbaar.

Kerdoelen

In het basisonderwijs staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal. De vernieuwde kerndoelen beschrijven welke kennis, vaardigheden en houding kinderen nodig hebben om zich samenhangend te ontwikkelen. De methoden die op De Octopus worden gebruikt sluiten hierop aan en bieden een samenhangend en doelgericht aanbod.

ICT

Op de Octopus worden digitale middelen zoals Chromebooks ingezet als hulpmiddel om het onderwijs interactiever, gevarieerder en meer 'op maat' te maken. Alle groepen beschikken over een modern digibord. In groep 3 gebruiken de kinderen af en toe een Chromebook om extra te oefenen of te werken aan uitdagende opdrachten. Vanaf groep vier beschikt elke leerling over een Chromebook. Hierop staat een educatieve omgeving met allerlei programma's voor de kinderen. In deze beveiligde omgeving leren kinderen op een verantwoorde manier hun digitale vaardigheden en worden ze stap voor stap 'mediawijs'. In groep 6 t/m 8 wordt er ieder jaar meegedaan aan het project 'Media-Masters'.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van de Octopus krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs.

- *Kleuters:*

De kleuters gymmen in hun eigen speelruimte. Een van de twee lessen wordt door onze vakdocent bewegingsonderwijs gegeven, de andere door de eigen leerkracht. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen hun binnenschoenen en gymkleding.

- *Vanaf groep 3:*

Vanaf groep 3 gymmen kinderen in het gymlokaal achter de school. Hier geven onze vakdocenten twee keer per week gymlessen. Vanaf groep 3 dragen alle kinderen tijdens de gymlessen gymkleding en gym schoenen (dit kunnen de binnenschoenen zijn). Groep 3 en 4 kleden zich in de klas om, vanaf groep 5 worden de kleedkamers bij de gymzaal gebruikt. Vanaf groep 3 gaat de gymkleding na iedere les mee naar huis om gewassen te worden.

Vergeet van gymkleding

We gaan ervan uit dat iedereen altijd gymkleding en gym schoenen bij zich heeft. Wanneer een leerling de gymkleding en/of gym schoenen is vergeten, mag hij of zij gebruik maken van de gym schoenen uit de reservebak bij de gymzaal. Mocht het vaker gebeuren dat het vergeten wordt gaan we met de leerling in gesprek om te voorkomen dat het vaker gebeurt. Vanaf groep 6 houden we het vergeten van gymkleding bij. Als een leerling van groep 6 drie keer de gymkleding is vergeten dan volgt er een gesprek en worden ouders/ verzorgers ook op de hoogte gesteld. Als een leerling van groep 7 of 8 drie keer de gymkleding is vergeten dan mag het eerste rondje van de gymlessen niet meegedaan worden. Aan het eind van de les wordt met de leerling besproken wat er nodig is voor de leerling om het niet meer te vergeten. Daaruit volgt een plan hoe het vergeten van de kleding voorkomen kan worden. Dit plan moet de leerling met zijn ouders/ verzorgers delen. Wordt de gymkleding hierna nogmaals vergeten dan mag de leerling de hele les niet meedoen. Ook dan gaan we weer in gesprek en moet de leerling zijn ouders (weer) op de hoogte brengen.

Kunst en cultuur

Op De Octopus krijgen alle leerlingen kunst- en cultuurlessen binnen doorgaande leerlijnen voor beeldende vorming en muziek, gebaseerd op de SLO-kerndoelen. We gebruiken de methode 'Laat maar zien' als inspiratiebron. Dankzij subsidie uit het Fonds Cultuureducatie Zwolle, in samenwerking met de Stadkamer, organiseren we workshops, theater- en museumbezoek. Twee cultuurcoördinatoren coördineren het aanbod. Jaarlijks zijn er twee schoolbrede projectperiodes van drie weken en twee periodes met groepsdoorbroken talentateliers.

Muziek

Er wordt veel muziek gemaakt op school. Kinderen krijgen muzikles waarbij er wordt lesgegeven vanuit de SLO-doelen. De vakdocent verzorgt in alle groepen deze muzikale vorming. Ook wordt tijdens de weekopeningen veel gezongen, hebben we een schoolkoor, zingen we bij klassenshows en komt muziek regelmatig terug in de talentateliers.

Talentateliers

Twee keer per jaar geven wij in alle groepen talentateliers. Dit doen wij zelf, samen met ouders, opa's & oma's en allerlei externe workshopaanbieders. Kinderen gaan tijdens de ateliers drie weken achter elkaar in kleine groepjes -groepsdoorbroken- aan de slag in een bepaald atelier. Ze maken kennis met een rijk aanbod op cultureel, muzikaal, kunstzinnig of technisch gebied. Voorbeelden van ateliers zijn: solderen, tekenen en schilderen, je eigen game maken, houtbewerking, graffiti, koken, bakken, kleien, drama, programmeren, schaken, sport & spel, muziek, zang, en dans.

Weekopening

Op de Octopus vinden wij het waardevol voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen om elke week op maandagochtend gezamenlijk met een weekopening te starten. Dit doen we met de onderbouw in de hal van de onderbouw en met de bovenbouwgroepen tegelijkertijd in de hal van de bovenbouw. Er wordt samen gezongen, jarige kinderen worden in het zonnetje gezet en bijzondere gebeurtenissen in de school worden gedeeld. Daarnaast openen we hier onze projectweken en komen er verhalen uit diverse levensbeschouwelijke stromingen aan bod.

Klassenshow

Elk jaar verzorgen de groepen 1 t/m 7 een klassenshow waarin de kinderen hun talenten laten zien op het gebied van muziek, zang, dans en drama. De kinderen presenteren dit aan ouders en andere groepen binnen de school. De klassenshows starten om 9.00 uur in de hal van de onderbouw.

Vanaf 8.30 uur staat de koffie en thee klaar voor gasten. Vanwege het aantal beschikbare plaatsen gaan we uit van ongeveer 2-3 gasten per leerling.

Vieringen

Op de laatste donderdag voor de kerstvakantie vieren wij het Kerstfeest. Er is 's avonds een kerstdiner en een kerstviering. Met Pasen eten de kinderen samen op school (paasontbijt) en organiseren we voor de kinderen een activiteit. Naast de feestdagen uit het christelijk geloof besteden we aandacht aan culturele feesten uit andere culturen en geloven. Dit doen we in de klassen, maar ook tijdens onze weekopening. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren over de diversiteit in de wereld om zich heen en dat verschillen ons alleen maar kunnen verrijken.

Andere activiteiten

Naast de reguliere schoolvakken besteden wij ook aandacht aan belangrijke andere activiteiten. Op deze manier proberen wij een zo'n gevarieerd mogelijk lesaanbod te creëren voor de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt, Koningsspelen, Natte Gymles, Leesfeest, Spelletjesfeest, Sporttoernooien, Schoolreis, Schoolkamp groep 7 en 8, Musical, het Schoolkoor enz.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Werkwijze in de kleutergroepen

Als een kind voor het eerst naar school gaat, gaat er een nieuwe wereld open waarin veel verandert en gebeurt. Het kind leert nieuwe kinderen en nieuwe volwassenen kennen, maakt nieuwe vriendjes, maakt kennis met nieuwe regels en gebruiken en zal zich gaan ontwikkelen op verschillende terreinen. Ook voor ouders is de stap naar de basisschool een bijzondere. Hoe gaat hun kind het doen op school?

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. We zorgen dat de lokalen en materialen er aantrekkelijk uitzien, zodat de kinderen worden uitgedaagd om te spelen en te ontdekken. Tijdens de speel/werktijd zijn de kinderen bezig met verschillende activiteiten. Er wordt klassikaal, in kleine groepjes en individueel gewerkt. Er wordt gewerkt in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Ook aan voorbereidende taal- en rekenactiviteiten wordt veel aandacht besteed. Daarnaast vergroten de kinderen hun kennis van de wereld en ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden.

Binnen ons (kleuter)onderwijs besteden we veel aandacht aan het zelfstandig werken van de kinderen. Kinderen moeten ook leren zonder de hulp van de leerkracht te spelen en te werken. De leerkracht heeft dan de mogelijkheid met kleine groepjes kinderen een activiteit uit te voeren en aan leerdoelen te werken.

De kleuters worden gevolgd middels het volgmodel 'Mijn Kleutergroep'. Kinderen die moeite hebben of meer tijd nodig hebben om de ontwikkeldoelen bij de kleuters te behalen, krijgen extra hulp en ondersteuning. Ook voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is er een extra uitdagend aanbod.

Op De Octopus werken wij bij voorkeur met gecombineerde kleutergroepen (1/2). Dit heeft veel voordelen. Het is fijn om de instroom van nieuwe kleuters gedurende het jaar goed op te kunnen vangen en te verdelen. Zo blijft de instroom overzichtelijk en zijn wij als school flexibel.

Daarnaast zijn de niveauverschillen in de combinatiegroep 1/2 zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied vaak groot. Er kan op deze manier goed worden ingespeeld door de leerkracht op wat een kind nodig heeft.

De oudste kleuters zijn veelal zelfstandig en weten goed hoe de dagelijkse gang van zaken in de klas is. Ze kunnen het goede voorbeeld geven en vinden het vaak leuk om een jongste kleuter te helpen. De jongste kleuters worden in een combinatiegroep op een natuurlijke manier meegenomen in de ritmes en routines van de klas.

Ondanks dat er gaandeweg het jaar nieuwe leerlingen instromen, worden de groepen in principe één keer per jaar ingedeeld. Na de kerstvakantie start er een vierde kleutergroep. In deze groep worden alle kinderen geplaatst die vanaf medio december vier jaar worden.

Kinderen van dezelfde leeftijd zitten vanaf groep 3 zoveel mogelijk bij elkaar in 1 groep. Om organisatorische redenen kan het zijn dat het vormen van een combinatiegroep noodzakelijk is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende onderwijstijd. In de wet is vastgelegd hoeveel uren dat zijn. In het basisonderwijs krijgen leerlingen minimaal 7520 uren onderwijs. Op onze school werken we met een continuurooster en zijn die uren gelijkmatig over 8 schooljaren en 5 gelijke schooldagen verdeeld.

Onder onderwijstijd verstaan we op onze school niet alleen de lessen, maar ook de kleine pauzes, het lunchen in de klas met de eigen leerkracht, excursies, schoolreizen, uitstapjes en andere activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden. Voor het vaststellen / wijzigen van de onderwijstijd is instemming van de MR nodig.

Lesuitval

In principe vallen er geen lessen uit. Soms is een leerkracht ziek of afwezig. We willen voorkomen dat we leerlingen dan niet op kunnen vangen. Daarom werkt Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) met een invallerslijst. Is er geen invaller beschikbaar? We zoeken dan binnen de school naar een oplossing. Lukt ook dat niet, dan kunnen we de leerlingen naar huis sturen. Dat laatste komt bijna niet voor. In de bovenbouw wordt er dan waar mogelijk en wenselijk werk mee naar huis gegeven. In principe worden er geen groepen samengevoegd of verdeeld, zodat de rust en kwaliteit van onderwijs in de andere groepen wordt gewaarborgd. Mocht er voor een groep voor meerdere dagen geen inval beschikbaar zijn, dan wordt er gewerkt met een roulatiesysteem, zodat er elke dag een andere, wisselende groep thuis blijft. Gelukkig is dit de afgelopen jaren nog nooit nodig geweest!

Deelname aan onderwijsactiviteiten

Ons onderwijsprogramma stellen we met zorg samen. Met het geheel van lessen, leeractiviteiten en leerervaringen werken we gericht aan het bereiken van de kerndoelen, het behalen van de eindtermen en aan de brede vorming van onze leerlingen. Ook de extra activiteiten die we organiseren zoals uitjes, excursies, schoolreisjes en schoolkamp dragen daar bewust aan bij. Kinderen nemen deel aan alle programmaonderdelen die tot het kerncurriculum behoren. We gaan er van uit dat jouw zoon/dochter ook deelneemt aan alle extra onderdelen in ons programma. Voor die extra onderdelen kun je een vrijstelling aanvragen. Als we die toekennen zal jouw kind op school een vervangende opdracht moeten doen. Informatie over zo'n eventuele vrijstelling kun je krijgen bij de directeur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Twee grote open ruimten voor o.a. weekopeningen
- Buitenleslokaal
- Kangoeroe-lokaal (meerbegaafden groep 3-4)
- BSO-lokalen
- Crealokaal

2.2 Het team

Ons team

Samen leren van en met elkaar, dat typeert ons team en dat willen wij elke dag meegeven aan de kinderen van de Octopus. Dat doen we door positief onderwijs, waarbij we geloven in onze leerlingen en hoge (realistische) verwachtingen van elk kind hebben.

Op onze school werkt een enthousiast, betrokken team. Het is een divers team, met zowel jongere als oudere leerkrachten, meesters en juffen, collega's met jarenlange ervaring en collega's die nog startend zijn in hun loopbaan. Binnen ons team hebben meerdere collega's zich via een (master)opleiding gespecialiseerd, onder andere op het gebied van gedrag, taal/lezen, rekenen en het jonge kind.

De directeur is de eerstverantwoordelijke en eindverantwoordelijke op schoolniveau. De intern begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenzorg, draagt kennis over en heeft contacten met externe hulpverleningsorganisaties.

De didactisch coach coacht leerkrachten gericht op het pedagogisch- en didactisch handelen. Hij is beeldcoach en maakt opnames van de leerkrachten in de groepen. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingen en aanspreekpunt voor ouders. Een van onze collega's is leerlingbegeleider, zij geeft kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte ondersteuning buiten de klas.

Op onze school is een conciërge werkzaam voor 28 uur per week, die tevens administratieve taken uitvoert. Deze schoolondersteuner zorgt voor een veilig en opgeruimd gebouw en ondersteunt het team bij diverse praktische werkzaamheden.

Kaderteam

Op De Octopus zijn drie werkgroepen actief (Samen Leren, Samen Leven en Samen Groeien). Alle leerkrachten zitten in 1 van deze werkgroepen. Op basis van ons schoolplan en jaarplan vindt de ontwikkeling van onderwijskundig beleid plaats in deze werkgroepen. De doorgaande lijnen en de borging hiervan wordt bewaakt in het Kaderteam. Het Kaderteam is als volgt samengesteld:

- De voorzitters van de 3 werkgroepen
- De intern begeleider
- Directie
- De coördinatoren van de kleuterbouw, middenbouw- en bovenbouw.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1/2 krijgen eenmaal per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs en de kinderen van groep 3 t/m 8 twee maal per week. Het gymrooster en de gymafspraken zijn te vinden in de schoolapp en op de schoolkalender.

Mindfulness

Een van onze leerkrachten is opgeleid tot Mindfulness-kindertrainer en verzorgt elke maandag lessen 'Mindfulness'. In deze lessen leren kinderen om met meer rust en aandacht aanwezig te zijn bij wat ze doen. Dat helpt hen om zich beter te focussen en bewuster om te gaan met hun eigen gedachten en gevoelens. We zien dat kinderen hierdoor groeien in zelfvertrouwen, beter leren omgaan met wat er op een dag op hen afkomt en met meer openheid reageren op situaties. Mindfulness ondersteunt zo de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan hun welbevinden op school én daarbuiten.

Muziekles

Er wordt veel muziek gemaakt op school. Kinderen krijgen muziekles waarbij er wordt lesgegeven vanuit de SLO-doelen. De vakdocent verzorgt in alle groepen deze muzikale vorming. Ook wordt tijdens de weekopeningen veel gezongen, hebben we een schoolkoor, zingen we bij klassenshows en komt muziek regelmatig terug in de talentenateliers.

Studenten in de school

Het hele jaar door kun je in onze school stagiaires tegenkomen. Onze school vindt het belangrijk plaats te bieden aan mensen die een opleiding volgen t.b.v. het onderwijs. Zij komen niet alleen om te leren van ons, maar wij leren ook van hen. Deze studenten volgen opleidingen op verschillende niveaus en bij verschillende Zwolse onderwijsinstellingen. Studenten worden altijd begeleid, de vaste leerkracht blijft eindverantwoordelijk. De dagelijkse begeleiding wordt gedaan door de leerkracht van de klas waar ze stage lopen (werkplekbegeleider). Daarnaast is er een teamlid opgeleid tot schoolopleider. Deze collega coördineert alles rondom studenten, doet de plaatsingen en is aanspreekpunt voor studenten als er bijzonderheden of vragen rondom de stage zijn.

WPO en LIO Studenten van de Pabo kunnen in het vierde jaar van hun opleiding kiezen of ze een werkplekopleiding (WPO) of een traject leraar in opleiding (LIO) willen doen. Dit betekent dat zij gedurende het jaar twee of drie dagen in de week zelfstandig voor de klas staan en begeleiding op afstand krijgen.

De namen van onze teamleden en de bijbehorende e-mailadressen staan in onze schoolapp.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als team volgen we gezamenlijk nascholing en cursussen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat teamleden hun eigen professionele ontwikkeling op peil houden door zelfgekozen opleidingen of trainingen te volgen. Als een leerkracht vervangen moet worden, kijken we eerst in de school naar de mogelijkheden. Lukt dit niet, dan doen we een beroep op de invalpool van onze stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio.

Indien het in een uitzonderlijk geval niet lukt om inval te vinden, worden ouders daarvan op tijd op de hoogte gebracht. De betreffende groep mag dan thuis blijven. Ouders die zelf of onderling niet de opvang kunnen organiseren, mogen hun kind dan alsnog naar school brengen. Deze leerling wordt dan voor de dag in een andere groep opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *zoals peutergym en andere peuteractiviteiten*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Doomijn Kinderopvang*.

Vanuit Doomijn is er een kinderdagverblijf (KDV) in de school, waar dagelijks van 7.30 uur tot 18.15 uur in een vertrouwde en huiselijke omgeving opvang wordt geboden. We werken als school en Doomijn op een fijne manier samen en ondernemen gezamenlijke activiteiten waar mogelijk. De doorgaande lijn naar de basisschool vinden we erg belangrijk. Er is regelmatig overleg om onderling af te stemmen. Als kinderen eenmaal op de basisschool zitten, biedt Doomijn voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantie opvang aan. Voor de verdere gegevens; zie hoofdstuk 6,2., 'Opvang'.

Door het schooljaar heen organiseren we allerlei leuke peuteractiviteiten. Deze activiteiten zijn te vinden op onze website en worden gedeeld via onze social-media kanalen. Deze activiteiten dragen allemaal bij aan een brede ontwikkeling van peuters. Daarnaast staan ontmoeting (voor peuters en ouders) en het verder vertrouwd raken met onze basisschool hierbij centraal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (schoolplanperiode 2023-2027) de volgende ambities vastgesteld:

Samen leren

- Op De Octopus geven wij kinderen een solide basis in de kernvakken. Een rijke leeromgeving, meer integratie van vakken en een versterking van ons rekenonderwijs staan de komende jaren centraal.
- Op onze school leren we zowel in de klas als in het team van en met elkaar. Het continue werken aan goed vakmanschap van leerkrachten heeft onze aandacht.
- Op onze school stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Samen leven

- Door een verdere verdieping van onze heleschoolbenadering Leer- & Veerkracht worden de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties beredeneerd aangeboden en op groeps- en leerlingniveau gemonitord.
- Een doorgaande leerlijn in burgerschapsonderwijs en levensbeschouwing zijn komende schoolplanperiode belangrijke speerpunten.

Samen groeien

- De cultuureducatie op onze school gaat van fase 2 naar fase 3 (beredeneerde en specifieke eisen aan cultuuronderwijs) zodat wij als school onze leerlingen een stevige culturele basis en gelijke kansen bieden op een brede en evenwichtige ontwikkeling.
- Op De Octopus willen wij binnen en buiten onderwijs in cultuur, natuur en techniek concreter aan elkaar verbinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarplan

Per schooljaar wordt er een onderwijskundig jaarplan gemaakt. In het jaarplan wordt vanuit het schoolplan gewerkt aan verschillende verbeterdoelen en wordt omschreven hoe en wanneer wij dat doen. Het 1e Kaderteam-overleg is aan het begin van het schooljaar. Hierin wordt het jaarplan (n.a.v. evaluatie, input team/MR einde schooljaar en de koers vanuit het schoolplan) vastgesteld. Het definitieve jaarplan wordt met MR en team gedeeld. Na het 1e Kaderteam bespreken de voorzitters het vastgestelde jaarplan van hun werkgroep in het 1e werkgroepoverleg (2e helft september). In juni wordt het jaarplan in de werkgroepen en Kaderteam geëvalueerd, waarna eind van het schooljaar feedback van team/MR wordt gevraagd.

Werkgroepen (Samen Leren, Samen Leven, Samen Groeien)

De ontwikkeling van onze school gebeurt in de werkgroepen. Alle teamleden nemen deel aan een van de drie werkgroepen. Per werkgroep zijn alle bouwen vertegenwoordigd. De indeling van de collega's over de werkgroepen is zoveel mogelijk op basis van affiniteit en kennis/specialismen waarbij er zo min mogelijk tijdens de schoolplanperiode wordt gewisseld. In de werkgroepen wordt vanuit het jaarplan aan de jaardoelen gewerkt. Tijdens de 1e werkgroepvergadering in september wordt het jaarplan besproken en worden de taken binnen de werkgroep verdeeld. Het moet helder zijn wat er onderling van elkaar kan worden verwacht. De voorzitters van de werkgroepen bewaken in de werkgroep de voortgang van het jaarplan, zijn verantwoordelijk voor het maken van de agenda en de terugkoppeling in het Kaderteam.

Besluitvorming

De werkgroepen zorgen ervoor dat plannen/ontwikkelingen in het team worden besproken en collega's waar nodig mee kunnen denken of feedback kunnen geven. Als een werkgroep een concreet voorstel of plan heeft, dan gaat dit naar het Kaderteam. Ook beleidsafspraken, kwaliteitskaarten etc. gaan in concept naar het Kaderteam. De voorzitters van de werkgroepen plannen dit in de agenda in. Het Kaderteam bewaakt de grote lijnen van de schoolontwikkeling en neemt het definitieve besluit over een voorstel of geeft akkoord op de vaststelling van een plan.

Communicatie

In het Kaderteam wordt de schoolontwikkeling uitgezet, gevolgd en geborgd. Hierin wordt ook afgestemd hoe de communicatielijnen naar team, ouders of andere partners zijn. Dit kan per thema verschillend zijn. Na een genomen besluit wordt er ook afgesproken wat eventuele vervolgstappen zijn en hoe een en ander wordt gevolgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling. Daarom werken wij volgens de wet Passend onderwijs. Samen met ouders en partners zorgen we ervoor dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod krijgen. Als dat op onze school niet mogelijk is, zoeken we samen naar een andere passende plek.

De Octopus maakt deel uit van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hanzeland (PO 23-05). Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen bieden en hoe deze is georganiseerd: meer informatie: <https://swv-hanzeland.nl>

Ondersteuningsniveaus

Wij werken met een ondersteuningsmodel in de vorm van een piramide met vijf niveaus (1 t/m 5). Elk niveau staat voor een intensievere vorm van ondersteuning.

- Niveau 1 t/m 3: basisondersteuning
Deze ondersteuning bieden wij op school aan alle leerlingen. De ondersteuning wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht, het team en de intern begeleider.
- Vanaf niveau 4: extra ondersteuning
Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, spreken we van extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind.

We streven ernaar dat een leerling zoveel mogelijk kan blijven meedoen met de eigen groep, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Basisondersteuning op school

Op OBS De Octopus bieden wij alle leerlingen een stevige basisondersteuning, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs. Deze basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar en bestaat uit:

- Pedagogisch en didactisch handelen
Leerkrachten werken met duidelijke structuren, voorspelbaarheid en een positief pedagogisch klimaat. Het onderwijs wordt afgestemd door differentiatie in instructie, verwerking en tempo.
- Zicht op ontwikkeling
De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd met observaties, leerlingvolgsystemen en toetsgegevens. De resultaten worden besproken met de intern begeleider, waarna het onderwijs waar nodig wordt bijgesteld.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
De school werkt schoolbreed volgens de aanpak Leer- & Veerkracht. Preventief werken en tijdig signaleren staan hierbij centraal.
- Ondersteuning binnen de groep
Extra ondersteuning vindt in eerste instantie plaats binnen de eigen groep, bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra oefening of werken in kleine groepjes.
- Samenwerking met ouders
Ouders worden actief betrokken. Afspraken worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd.

De intern begeleider coördineert de basisondersteuning en ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs.

Ondersteuningsstructuur en extra ondersteuning

Via ons netwerk kunnen wij, wanneer nodig, gebruikmaken van externe deskundigen. Deze ondersteuning noemen we de ondersteuningsstructuur. Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basis- en extra ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Daarbij gelden ook grenzen: niet elke vorm van ondersteuning kan binnen de school worden gerealiseerd.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, kunnen wij experts van buiten betrekken. OBS De Octopus werkt hierbij samen met Dienstencentrum De Stroming, waar orthopedagogen en gespecialiseerde leerkrachten (preventief begeleiders) werkzaam zijn. Zij denken mee, observeren en adviseren over passende ondersteuning, ook wanneer een leerling nog binnen de basisondersteuning valt.

Het ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Krijgt een leerling extra ondersteuning, dan stellen we samen met ouders en het kind een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. In dit plan staan altijd:

- het uitstroomperspectief (richting vervolgonderwijs);

- belemmerende en bevorderende factoren;
- het handelingsdeel: de afspraken over begeleiding en ondersteuning.

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Minimaal één keer per jaar evalueren we samen of de ondersteuning passend en effectief is en stellen we het plan bij waar nodig.

Ouders stemmen in met het handelingsdeel van het OPP. Over het uitstroomperspectief beslist de school. In de praktijk komen we hier samen vrijwel altijd goed uit.

Lukt dat niet, dan blijven we in gesprek. Ouders kunnen daarnaast terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Hanzeland. Ook is het mogelijk een klacht in te dienen bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO).

Meer informatie is te vinden via:

- <https://swv-hanzeland.nl>
- Steunpunt Passend Onderwijs
- Oudervereniging Balans

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zie onderstaande toelichting:

Op OBS De Octopus bieden wij extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen aan leerlingen die dat nodig hebben. De groepsleerkracht is hierbij het eerste aanspreekpunt en werkt nauw samen met de intern begeleider en gespecialiseerde leerkrachten binnen het team.

Binnen de school zijn een taal- en rekenspecialist aanwezig die leerkrachten ondersteunen bij het afstemmen van het onderwijs en het inzetten van passende interventies. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep, aangevuld met begeleiding in kleine groepjes of individueel, bijvoorbeeld tijdens verlengde instructie of extra oefenmomenten.

Wanneer nodig werkt de school samen met externe specialisten, zoals logopedie en dyslexiebehandeling (KBC Dyslexie en Connect Logopedie), die een vaste behandellocatie binnen de school hebben. De ondersteuning wordt afgestemd met ouders en regelmatig geëvalueerd, zodat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zie onderstaande toelichting:

Kinderen kunnen extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen. De basis wordt gevormd door onze schoolbrede aanpak Leer- & Veerkracht, waarin welbevinden, veerkracht en positieve ontwikkeling centraal staan.

De groepsleerkracht werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en de gedragsspecialist. De ondersteuning vindt plaats in de groep en, waar nodig, in kleine groepjes of individueel. Daarnaast krijgt elke leerling structureel mindfulnesslessen, verzorgd door een opgeleide Mindfulness Kindertrainer, ter ondersteuning van zelfregulatie, concentratie en emotieregulatie.

Wanneer extra expertise gewenst is, werkt de school samen met externe professionals, zoals een orthopedagoog en preventief begeleiders vanuit Dienstencentrum De Stroming en met Intraverte, dat op school psychomotorische therapie aanbiedt. De ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders, zodat leerlingen zich zo veilig en optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zie onderstaande toelichting:

Op OBS De Octopus bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. De groepsleerkracht is hierin het eerste aanspreekpunt en wordt ondersteund door de intern begeleider en de

gedragsspecialist binnen de school.

De ondersteuning krijgt vorm binnen de klas en, waar nodig, in kleine groepjes of individueel. We werken met duidelijke structuren, voorspelbaarheid en positieve gedragsafspraken, passend binnen onze schoolbrede aanpak Leer- & Veerkracht. Hiermee versterken we het welbevinden, de zelfregulatie en het zelfvertrouwen van leerlingen.

Wanneer extra expertise nodig is, werkt de school samen met externe specialisten, zoals een orthopedagoog en preventief begeleiders vanuit Dienstencentrum De Stroming. Zij denken mee, observeren indien nodig en adviseren over passende interventies. De ondersteuning vindt altijd plaats in afstemming met ouders, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zie onderstaande toelichting:

Op OBS De Octopus bieden wij extra ondersteuning op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling wanneer dat nodig is. De basis wordt gevormd door structureel bewegingsonderwijs, verzorgd door vakdocenten bewegingsonderwijs, in een moderne gymzaal en een goed uitgerust speellokaal.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stemmen wij dit af met ouders en de intern begeleider. De school werkt samen met externe specialisten zoals kinderfysiotherapie (MoorKids) en psychomotorische therapie en kinderoefentherapie (Intraverte). Deze specialisten hebben een vaste behandellocatie binnen de school, waardoor ondersteuning laagdrempelig en dichtbij georganiseerd kan worden.

De begeleiding vindt plaats in afstemming met school en ouders, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan blijven ontwikkelen en deelnemen aan het reguliere onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zie onderstaande toelichting:

Op OBS De Octopus vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en, waar nodig, passende ondersteuning krijgt op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. De school beschikt over voldoende geschoolde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) die zijn opgeleid om bij calamiteiten en kleine ongelukken adequaat eerste hulp te verlenen. Zij handelen volgens de geldende veiligheids- en BHV-protocollen van de school en het bestuur.

Wanneer een leerling medische ondersteuning of het gebruik van specifieke medicatie nodig heeft tijdens schooltijd, bekijken wij dit altijd zorgvuldig en in overleg met ouders/verzorgers. Samen wordt beoordeeld of de ondersteuning haalbaar, veilig en uitvoerbaar is binnen de schoolcontext. Indien dit het geval is, worden de afspraken vastgelegd in een toestemmingsformulier. Deze afspraken worden opgesteld en gecoördineerd door de intern begeleider, in afstemming met de betrokken leerkrachten.

De vastgelegde afspraken beschrijven onder andere:

- welke medische handeling of medicatie nodig is;
- wie deze handeling uitvoert;
- wanneer en onder welke voorwaarden dit gebeurt;
- hoe de communicatie met ouders verloopt.

De school voert geen medische handelingen uit die specialistische of verpleegkundige deskundigheid vereisen. Wanneer de benodigde zorg de mogelijkheden van de school overstijgt, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende oplossing of een andere vorm van ondersteuning.

Op deze manier zorgen wij voor een zorgvuldige, veilige en transparante aanpak, waarbij het welzijn van het kind altijd voorop staat en ouders weten waar zij aan toe zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte ook de komende jaren zo goed en passend mogelijk begeleiden, bij voorkeur binnen het reguliere onderwijs. Onze ambities richten zich op het verder versterken van wat al goed werkt en het verdiepen van onze expertise.

1. Versterken van handelingsgericht werken in de klas

Wij willen de ondersteuning nog meer in de groep organiseren, door leerkrachten verder te ondersteunen in handelingsgericht en doelgericht werken. Dit betekent:

- scherper afstemmen van instructie, werkvormen en ondersteuning;
- meer gebruikmaken van data en observaties om tijdig bij te sturen;
- blijven werken aan duidelijke structuren en voorspelbaarheid voor leerlingen.

2. Vergroten van deskundigheid binnen het team

De school investeert in het verder ontwikkelen van expertise binnen het team, onder andere op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en rekenen. Door scholing, intervisie en coaching versterken we het professioneel handelen van leerkrachten, zodat zij leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften beter kunnen begeleiden.

3. Vroegsignalering en preventief werken

Wij willen signalen van ondersteuningsbehoeften zo vroeg mogelijk herkennen. Door preventief te werken en tijdig ondersteuning in te zetten, voorkomen we dat problemen zich opstapelen en vergroten we de ontwikkelkansen van leerlingen.

4. Versterken van samenwerking met ouders en partners

De samenwerking met ouders blijft een belangrijk speerpunt. Daarnaast blijven wij onze samenwerking met externe partners, zoals Dienstencentrum De Stroming en het samenwerkingsverband Hanzeland, verder verdiepen. Zo zorgen we dat expertise snel en laagdrempelig beschikbaar is.

5. Blijven ontwikkelen van passend maatwerk

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, willen wij het maatwerk verder verfijnen. Ontwikkelperspectiefplannen (OPP's) worden zorgvuldig opgesteld, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, met actieve betrokkenheid van ouders en leerlingen.

Met deze ambities blijft OBS De Octopus bouwen aan een inclusieve school, waarin ieder kind zich gezien voelt en zich naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school worden leerlingen betrokken via klassengesprekken, gesprekken met de groepsleerkracht en via de Kinderraad (groepen 5 t/m 8). In deze overleggen delen leerlingen hun ervaringen over leren, welbevinden en ondersteuning. Signalen uit deze gesprekken worden besproken binnen het team en kunnen aanleiding zijn om accenten te leggen binnen de basisondersteuning.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, is de invloed directer. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht en worden zij actief betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelperspectiefplan (OPP). Hun ervaringen en behoeften vormen een belangrijk uitgangspunt bij het bepalen van passende ondersteuning, in samenspraak met ouders en school.

Leerlingen hebben geen formele beslissingsbevoegdheid, maar hun inbreng wordt serieus meegewogen op individueel niveau en op schoolniveau. Zo dragen zij bij aan een ondersteuningsaanbod dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra informatie

Om de voortgang van elk kind precies en systematisch bij te houden, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Er bestaat een duidelijke wisselwerking tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling op andere gebieden. Problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen de leerresultaten van kinderen beïnvloeden. Ook kunnen leerproblemen een storende invloed hebben op het welbevinden van kinderen.

Het meten en vastleggen van resultaten

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Zij maken o.a. gebruik van observaties en toetsen om te zien hoe ver de kinderen zijn met leren, waar de verschillen zijn en of de groep als geheel op schema ligt. Dit gebeurt via toetsen die horen bij de methoden (methodegebonden toetsen). Daarnaast gebruikt de school algemeen landelijke toetsen, die bij ons leerlingvolgsysteem LIB (Leerling in Beeld) horen (methode onafhankelijke toetsen).

De toetsen meten de resultaten onafhankelijk van de in de school gebruikte methoden. Hierdoor is het mogelijk een objectief beeld te krijgen over de leerprestaties en de vorderingen van uw kind. De uitslagen worden verdeeld in I t/m V-scores. Naast de methodegebonden toetsen zijn ze van grote betekenis voor het al dan niet verlenen van extra hulp. De resultaten van de groepen en van individuele kinderen worden tijdens de voortgangsgesprekken onder leiding van de Intern Begeleider doorgesproken. Ook kunnen we de resultaten van onze school vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Dyslexieprotocol

Kinderen met dyslexie hebben een ernstig probleem met leren lezen en/of spellen. Daardoor worden zij belemmerd om optimaal van het onderwijs te profiteren. Wij hanteren het dyslexieprotocol binnen onze school. Dit protocol ligt ter inzage op school. Daarnaast bieden wij binnen de school speciale dyslexiebegeleiding aan in samenwerking met KBC Dyslexie en Connect Logopedie.

Zorg en mogelijkheden voor hulp

Indien een leerling extra zorg nodig heeft op didactisch- of pedagogisch gebied, dan deelt de leerkracht die zorg met ouders en bespreekt deze met de intern begeleider. Soms wordt besloten dat er extra begeleiding buiten de groep plaatsvindt door bijvoorbeeld de leerlingbegeleider. Blijkt de zorg toch meer complex te zijn, dan kan het zijn dat de expertise van de orthopedagoog, de preventief ambulant begeleider, GGD of het sociaal wijkteam wordt ingeroepen. Een observatie of een pedagogisch- didactisch onderzoek kan soms duidelijkheid verschaffen. Uiteraard worden ouders nauw betrokken in dit hele proces.

Ook is er binnen de school nog allerlei extra zorg beschikbaar. Denk aan logopedie, fysiotherapie, dyslexiebegeleiding, kinderoefentherapie, psychomotorische therapie of schoolmaatschappelijk werk.

Onze sociaal werker Diederik Engeltjes werkt op donderdagochtend op De Octopus. Ouders die een afspraak willen kunnen mailen naar d.engeltjes@swt.zwolle.nl.

Ouders kunnen zonder afspraak terecht op het inloopsprekuren op de maandagochtend, woensdagochtend en vrijdagochtend in het wijkcentrum.

Adres is Gelijkheid 1, 8014 XC Zwolle. Telefoon: +31 38 498 9980.

Website: <http://www.swtzwolle.nl/zuid>. E-mail: postbus@swt.zwolle.nl.

Doubleren

Het besluit om een leerjaar nog een keer over te doen, moet gebaseerd zijn op inhoudelijke gronden, die objectief en betrouwbaar zijn vast te stellen (leerlingvolgsysteem, observaties). Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school staan daarbij voorop. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Als school willen wij in goed onderling overleg tussen leerkrachten, ouders en intern begeleider tot een beslissing komen. Ondanks de zorgvuldig gevolgde stappen kunnen ouders toch bezwaar maken tegen het genomen besluit; de school draagt echter de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Ontwikkelingsperspectief

Uit onderzoek blijkt dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, zo nodig aangevuld met extra oefening en instructie. Toch is het soms nodig dat een kind voor 1 of meerdere vakgebieden op een eigen leerlijn werkt. Het is belangrijk dat deze kinderen voldoende voortgang blijven boeken. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP) met daarin realistische (tussen) doelen vermeld. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders en raadpleging van onze orthopedagoog. Om tot een goede

onderbouwing van de keuze te komen wordt vaak een IQ-onderzoek gedaan. Kinderen met een OPP krijgen buiten de klas ondersteuning van onze leerlingbegeleider passend onderwijs.

Ontwikkelingsvoorsprong kleuters

Kleuters met een significante ontwikkelingsvoorsprong krijgen waar mogelijk 1 keer per week (gedurende een periode van 8 weken) individuele begeleiding van een leerkracht van het Kenniscentrum Hoogbegaafdheid. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt op specifieke gebieden in kaart gebracht. Doel is een uitdagend aanbod te realiseren zodat het onderwijs beter aan sluit bij wat de leerling nodig heeft.

Kangoeroegroep (groep 3/4)

Leerlingen met een significante ontwikkelingsvoorsprong krijgen, mogelijk vanaf de tweede helft van groep 3 en groep 4, een uitdagend en aanvullend programma aangeboden in de Kangoeroeklas. Leerlingen gaan hier 1 dagdeel per week naar toe. In de Kangoeroeklas wordt gekeken of de leerling mogelijk in aanmerking komt voor een intelligentieonderzoek. Komen kinderen op basis van dit onderzoek als hoogbegaafd naar voren, dan kunnen zij begin groep 5 doorstromen naar de Cnopiusklass. Erg handig voor onze eigen leerlingen; de bovenschoolse kangoeroegroepen zijn gehuisvest op De Octopus.

Cnopiusklass (vanaf groep 5)

De Cnopiusklass is een bovenschoolse lesvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden gescreend door de IB'er. De orthopedagoog van het kenniscentrum van samenwerkingsverband 'de Stroming' zal naar aanleiding van het door het dienstencentrum afgenomen intelligentieonderzoek en de ontwikkeling op school bepalen of een leerling in aanmerking komt voor de Cnopiusklass. Vanzelfsprekend worden bij deelname aan deze trajecten de ouders betrokken. Kinderen die naar Cnopus gaan, zijn 1 dagdeel per week op een andere locatie. Hier krijgen ze een passend aanbod.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige leeromgeving is de basis voor goed onderwijs. Op De Octopus vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Daarom werken we actief aan een positief schoolklimaat, waarin Leer- & Veerkracht centraal staat. We maken hierbij gebruik van inzichten uit de positieve psychologie.

We zijn ons er ook van bewust dat pesten voor kan komen. Daarom hebben we een anti-pestprotocol, dat ter inzage ligt op school. De veiligheidscoördinatoren zijn onze intern begeleider Sietse Aartsma (IB'er) en gedragsspecialist Jorieke van den Boogaard. Zij werken samen en brengen een bezoek aan alle klassen aan het begin van het schooljaar. Tijdens dit bezoek stellen ze zich voor en wordt er besproken wat je kunt doen als je last hebt van pestgedrag of pesten ziet. Ook wordt er gewezen op de twee brievenbussen die in de school hangen. Hierin kunnen kinderen een briefje doen om contact te zoeken met de veiligheidscoördinatoren.

Ouders kunnen (naast de leerkracht van hun kind) contact zoeken met Sietse Aartsma of Jorieke van den Boogaard als er zorgen zijn over onveiligheid, ongewenst gedrag of pestgedrag op school. Wij zijn bereikbaar via telefoonnummer 038- 460 44 67 of via de mail: ib-octopus@ooz.nl / j.vandenboogaard@ooz.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Iedereen moet zich op school veilig voelen: leerlingen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. Daarom voeren we beleid om de fysieke (= lichamelijke) en sociale veiligheid op school te vergroten. Ons schoolbestuur heeft een uitgebreid schoolveiligheidsplan. Voor alle scholen staan daarin de afspraken, regels en stappenplannen rond veiligheid. Zie:

[schoolveiligheidsplan \(OOZ\)](#).

Als school zoeken we naar maximale veiligheid en kijken daarbij goed naar onze leerlingen en naar ons gebouw. Elk jaar brengen we in kaart hoe leerlingen en/of ouders de veiligheid op en rond de school ervaren. Als het nodig is passen we ons veiligheidsbeleid daarop aan. Ook spreken we er vaak met elkaar over: is onze school veilig genoeg voor iedereen?

In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) nemen we jaarlijks een vragenlijst af om de sociale veiligheid te monitoren. Dit helpt ons een goed beeld te krijgen van de sociale veiligheid in de groep en waar nodig gericht acties uit te zetten. De uitkomsten van de vragenlijsten sociale veiligheid worden tijdens de groepsbesprekingen besproken met de intern begeleider en betrokken leerkrachten.

Vertrouwensinspectie

Zie je of ervaar je op school ongewenst seksueel gedrag of lichamelijk of geestelijk geweld? Heb je te maken met racisme? Heb je het idee dat (mede)leerlingen of leerkrachten handelen in strijd met democratische waarden (radicalisering)? Als leerling, docent of ouder kun je hierover contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Bij een vermoeden van seksueel misbruik op of rond de school is een medewerker verplicht dit te melden aan de schooldirectie. Die is op haar beurt verplicht dat te melden aan én vertrouwensinspecteur én het college van bestuur.

Vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief, starttarief €0,0951)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Sietse Aartsma	ib-octopus@ooz.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. Ayla Mesu	a.mesu@ooz.nl
Anti-pestcoördinator	Mw. Jorieke van den Boogaard	j.vandenboogaard@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school werken samen aan de groei van elk kind. Betrokkenheid van ouders vinden wij onmisbaar — een open samenwerking, waarin we elkaar aanvullen, zorgt voor een sterke basis. Opvoeden en leren doen we samen, in goed contact en met vertrouwen.

Naast de contacten die school en ouders hebben over de ontwikkeling van kinderen, waarderen we de hulp en betrokkenheid van ouders bij activiteiten en de dagelijkse gang van zaken op school. Dit kan door medezeggenschapsraad of ouderraad, maar ook door daadwerkelijke hulp bij allerlei activiteiten.

Kinderen groeien op in verschillende soorten gezinnen, soms ook op verschillende plekken. We vinden het belangrijk om alle ouders en verzorgers die bij een kind betrokken zijn goed te informeren. Om dat correct te doen moeten we weten wie het ouderlijk gezag heeft. Hebben allebei de ouders dat gezag? Dan hebben ze allebei recht op alle informatie over hun kind. Heeft één van de ouders het gezag maar de ander niet? Is er een (gezins)voogd? Zijn er pleegouders? Dan gelden er andere regels. Onze regels voor het geven van informatie aan ouders, verzorgers en anderen vind je onder [omgaan met vormen van ouderlijk gezag](#) (OOZ)..

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

Een schoolgids

De recente schoolgids is te downloaden op de website.

De jaarkalender

Per schooljaar wordt er een papieren jaarkalender uitgegeven. Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een nieuw exemplaar. De digitale versie is via de schoolwebsite te downloaden. Kalender gemist of 1 extra nodig? Graag even aangeven bij de administratie.

De Schoolapp

Via onze Schoolapp communiceren wij over allerlei activiteiten. Via de schoolapp kunnen ouders berichten ontvangen, informatie over het team inzien, verlof aanvragen, nieuwsberichten lezen, hun kind ziekmelden en algemene informatie vinden zoals afspraken en regels binnen de school. Nieuwe ouders krijgen vlak voor de start van hun kind op school de inloggegevens voor het besloten gedeelte van de schoolapp.

Persoonlijke Inbox in de schoolapp

Regelmatig verstuurt de school centraal een korte nieuwsbrief met actuele informatie. Ook belangrijke algemene informatie rondom de klas wordt via de Persoonlijke Inbox verstuurd.

Klassenboek in de schoolapp

In het Klassenboek vind je als ouder regelmatig leuke foto's, filmpjes en korte updates van de groep van je kind. Dit is een besloten omgeving waarin alleen de ouders van de betreffende klas toegang tot hebben. Het streven is dat elke groep ongeveer 1 keer per week een foto of berichtje plaatst.

Ouderportaal ParnasSys

Via de administratie van school krijgen (nieuwe) ouders toegang tot het Ouderportaal van ParnasSys. In deze online omgeving kunnen ouders persoonsgegevens inzien en wijzigen en vanaf groep 3 de toetsresultaten van hun kind inzien. Tijdens toetsperiodes wordt alle data ingevoerd en verwerkt en is de omgeving niet toegankelijk.

Nieuw(school)jaarsreceptie start schooljaar

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gezellige nieuwjaarsreceptie in de klas van hun kind. Er is gelegenheid om bij te praten met andere ouders, wat te drinken, de klas te bekijken en met de leerkracht(en) kennis te maken. Alle belangrijke algemene groepsinformatie en afspraken worden in een informatiebrief per groep verstuurd.

Startgesprek

In de eerste weken van het schooljaar voeren wij met alle ouders een (verplicht) 'startgesprek'. Wij vinden het fijn als de kinderen hierbij aanwezig zijn, het gaat per slot van rekening om hen. Doel van dit gesprek is kennismaken en het uitspreken van

verwachtingen. Tijdens dit gesprek wordt er besproken hoe ouders en school elkaar onderling tijdens het komende schooljaar informeren en betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Verdere gesprekken gedurende het schooljaar zijn facultatief. Als er sprake is van oudergesprekken waar ook de intern begeleider bij is betrokken wordt er een klein verslagje gemaakt zodat o.a. de gemaakte afspraken voor iedereen helder zijn. Dit verslag wordt met ouders gedeeld.

Huisbezoek

Ongeveer vier tot zes weken nadat je kind is gestart in de kleutergroep, komt de leerkracht graag op huisbezoek om elkaar beter te leren kennen. Voor de leerkracht is het waardevol om je kind in de eigen omgeving te zien. Kinderen vinden het vaak heel leuk als de juf of meester thuis langskomt. Het versterkt de relatie tussen kind, ouders en school.

Ook bij kinderen die instromen in een andere groep (zij-instromers) plannen we graag een huisbezoek, zodat we op een fijne manier kennis kunnen maken en de start zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

Het huisbezoek wordt meestal aan het einde van de middag gepland en duurt ongeveer 30 tot 45 minuten. De leerkracht neemt contact met je op om een afspraak te maken.

Overig

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, is het altijd mogelijk om buiten de bestaande contactmomenten een afspraak te maken met de leerkracht. Dit initiatief kan zowel van de ouders als van de leerkracht komen. Bij specifieke vragen met betrekking tot de leerlingenzorg kun je contact opnemen met de Intern Begeleider, via ib-octopus@ooz.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Zie hierboven.

Klachtenregeling

Klachten

Ben je ontevreden over iets op school? Praat erover met de leerkracht van je kind. Helpt dat niet? Vraag dan een gesprek aan met de intern begeleider of de directeur. Dat helpt meestal al om misverstanden en problemen snel de wereld uit te helpen. Helpt zo'n gesprek niet of onvoldoende? Op elke school van OOO is er een interne contactpersoon. Deze contactpersoon zorgt ervoor dat klachten snel op de juiste plek komen en op een goede manier worden behandeld. De interne contactpersoon op onze school is Ayla Mesu, Ouders kunnen haar bereiken via a.mesu@ooz.nl

Kom je er ook met hulp van de contactpersoon van de school niet uit? Voor iedereen binnen OOO zijn er twee externe vertrouwenspersonen. Die geven onafhankelijk advies en helpt bij het zoeken naar oplossingen. Deze vertrouwenspersonen zijn Gerard Dijkstra van Buro Konfidi Vertrouwenspersonen (info@konfidi.nl) en Nel van der Loos van Nel van der Loos begeleiding (nel@nvdloos.nl).

Lukt het ook met hen erbij niet om de klacht weg te nemen of het probleem op te lossen? U kunt dan een formele klacht indienen. Dat kan bij het college van bestuur van OOO via contact@ooz.nl. Een onafhankelijke klachtencommissie zal uw klacht onderzoeken en het bestuur hierover adviseren. U kunt uw klacht ook neerleggen bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs** (LKC). Voor alle regelingen rond klachten zie het **klachtenreglement** van OOO.

Bezwaar en beroep

Op school nemen we dag in, dag uit beslissingen. Meestal doen we wat goed en wat juist is, maar onderwijs is mensenwerk. Ben je het niet eens met een besluit? Bijvoorbeeld over de toelating van jouw kind of over een maatregel zoals een schorsing? Dan kun je daar binnen zes weken een officieel bezwaar tegen indienen. Zo'n bezwaar heeft geen 'schorsende werking'. Dat wil zeggen dat de beslissing blijft staan totdat het bezwaar is behandeld. Op de website van OOO vind je het **bezwarenreglement** dat geldt op alle scholen.

Vragen en klachten samenwerkingsverband

Krijgt jouw kind extra ondersteuning? Heeft de school een ontwikkelperspectiefplan (opp) opgesteld? Is jouw kind niet of onvoldoende gehoord bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en/of evalueren dat plan? Heb je vragen over de ondersteuning of over het opp? Ben je het niet eens met de plaatsing van jouw kind? Neem dan contact op met **het ouder- en jeugdsteuwpunt passend onderwijs van het samenwerkingsverband**. Ze helpen ouders met vragen en geven advies. **Steuwpunt » SWV Hanzeland**

Wil je een klacht indienen over een maatregel of besluit rond passend onderwijs? Dat kan via de **Geschillencommissie Passend Onderwijs** (GPO)

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten. De Meldcode is te vinden op de website van de school.

Schorsings- en verwijderingsprocedure

De Octopus wil een veilige school zijn. Bij grensoverschrijdend gedrag kunnen leerlingen een interne time-out krijgen of een formele time-out. Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het onttrekken van de toegang tot de school) tijdelijk is en vooral als ordemaatregel gebruikt wordt, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is hier te vinden: **04 Regeling schorsing en verwijdering in het basisonderwijs 2020501.docx**. Algemene informatie over schorsen en verwijderen zijn te vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Privacy en informatiebeheer

Als school werken we met persoonsgegevens. Ook krijgen we en produceren we andere gevoelige informatie. Al deze informatie verwerken, beheren en beveiligen we met grote zorgvuldigheid. We houden ons daarbij aan de algemene wet gegevensbescherming (avg) en volgen de richtlijnen die OOO heeft opgesteld rond privacy. Meer informatie over privacy en informatiebeheer vindt u in de **privacyverklaring** en het **privacyreglement** van OOO.

Regelmatig worden we benaderd door mensen van hogescholen en andere instellingen. Om het onderwijs of de jeugdhulp te verbeteren willen ze onderzoek doen met gegevens van onze school, een experiment doen in een klas of onze leerlingen testen of observeren. Draagt zo'n onderzoek bij aan het schoolsucces of het welbevinden van onze leerlingen? Helpt het bij het verder

opleiden van onze leerkrachten/docenten? Dan werken waar mogelijk en haalbaar aan zulke onderzoeken mee. Gaat het bij een onderzoek om het delen van informatie? Dan vragen we ouders altijd van tevoren actief om toestemming. Komen er onderzoekers op school voor een experiment of een observatie? We kondigen dat altijd van tevoren aan. Wil je niet dat jouw kind aan een onderzoek meedoet dan kun je dat aangeven.

Een uitzondering zijn gegevens die we moeten aanleveren aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). We delen die gegevens ook zonder dat ouders toestemming geven. Als je dat niet wilt, kun je daar bezwaar tegen maken. Zie daarvoor de brief in onze schoolapp, onder de tegel 'informatie'.

Onderzoekers volgen de richtlijnen van hun instituut over het verzamelen, beheren, bewerken en presenteren van gevoelige informatie. Doen zij onderzoek op onze school of met gegevens van onze school? Dan gelden ook voor hen de regels van de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting OOO.

Klokkenluidersregeling

Een leerling, medewerker of ouder die een ernstige misstand op school ziet of vermoedt kan dat melden als 'klokkenluider'. Een misstand is ernstig als meerdere mensen, dus niet alleen de melder zelf, er gevolgen van ondervindt of kan ondervinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om fraude, het schenden van regels rond privacy, het niet naleven van veiligheidsvoorschriften, enzovoort. Meer informatie over de klokkenluidersregeling vind je [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid en denkt mee over schoolontwikkelingen. Onder de tegel MR/OR in de Schoolapp zijn de recente gegevens te vinden. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten.

Klassenouders

Elke groep heeft 2 of 3 klassenouders. Een klassenouder is een steun in de rug voor de leerkracht én ouders! Zij ondersteunen de leerkracht bij het organiseren van bijzondere activiteiten voor de groep, geven info door aan ouders en verzorgen 'lief en leed' in overleg met de leerkracht.

Ouderraad (OR)

Naast leren is plezier op school ook belangrijk! De OR helpt het schoolteam met het organiseren van **activiteiten op school**. De OR bestaat uit enkele ouders en 2 leerkrachten. Bij het organiseren van activiteiten zijn de wensen, afspraken en richtlijnen vanuit school leidend. Denk bij de activiteiten aan:

- Sinterklaas / Kerstfeest
- Sportactiviteiten
- Schoolreis
- Kamp

Vragen?

- Over de MR? mr-octopus@ooz.nl
- Over de activiteiten en hulp aanbieden? or-octopus@ooz.nl
- Over de ouderbijdrage? ouderbijdrage-octopus@ooz.nl
- Over de administratie? administratie-octopus@ooz.nl
- Vragen of zorgen / de Kindregeling? ib-octopus@ooz.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse extra activiteiten, zie hieronder

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Tussenschoolse opvang (TSO)

Omdat we werken met een **continurooster**, blijven alle kinderen tussen de middag op school. De school regelt de tussenschoolse opvang (TSO). Hiervoor vragen wij ook een (vrijwillige) bijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor:

- De coördinatie van de TSO
- Een vergoeding voor de hulp van vrijwilligers.

Zo zorgen wij voor een fijne en goed georganiseerde middagpauze!

Wat kost het in schooljaar 2026-2027?

- Schoolactiviteiten (groep 1-8): **€ 35**
- Tussenschoolse opvang (groep 1 – 8): **€ 40**
- Schoolreis (groep 1-6): **€ 35**
- Schoolkamp (groep 7-8): **€ 65**

Belangrijk om te weten:

- In **september** krijg je een bericht met de betaal informatie.
- Je mag **in termijnen** betalen. Betalingen worden gedaan via het betaalsysteem WisCollect.
- Heb je een **laag inkomen**? Dan kun je mogelijk via de **Kindregeling** van de gemeente hulp krijgen.
- Heb je vragen of zorgen? De intern begeleider, Sietse Aartsma (ib-octopus@ooz.nl) denkt graag met je mee.
- De bedragen zijn op **vrijwillige basis**. Geen enkel kind zal worden uitgesloten bij activiteiten tijdens schooltijd.

De hoogte van alle vrijwillige ouderbijdragen wordt jaarlijks aan de MR voorgelegd en verantwoord. De betaling vindt plaats via WisCollect (gekoppeld aan ons LVS ParnasSys). Ouders kunnen de bijdrage in termijnen betalen. De factuur gaat via de mail naar de ouder die in ParnasSys geregistreerd staat als 'factuuradres'. Vragen over de vrijwillige ouderbijdrage van de OR kunnen naar ouderbijdrage-octopus@ooz.nl. Voor overige vragen kunnen ouders terecht bij de administratie via administratie-octopus@ooz.nl.

Er worden op onze school geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Sponsoring

In ruil voor reclame bieden bedrijven of instellingen ons soms spullen, diensten of geld aan. Daar kunnen we als school leuke en nuttige dingen mee doen. Voor sponsoring op school zijn er regels. De overheid heeft die samen met scholen en anderen opgesteld in het **convenant sponsoring op school**. Zo moet de medezeggenschapsraad instemmen met elke vorm van sponsoring. Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelen van ons onderwijs en we mogen er niet afhankelijk van worden. Heb je een vraag over sponsoring op onze school? Stel 'm aan een ouder van de MR of aan de interne contactpersoon van de school. Wil je over sponsoring een klacht indienen? Doorloop dan de procedure voor het indienen van een klacht. Voor klachten over de vorm of inhoud van een reclame-uiting kun je terecht bij de **reclame code commissie**

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- 's ochtends voor schooltijd via de schoolapp.
- een afmelding voor een volgende dag: via een e-mail aan de leerkracht(en) of de schoolapp.

Wanneer er bijzonderheden zijn stellen we persoonlijk contact erg op prijs. Ook als er vanaf onze kant vragen zijn dan nemen we contact op met ouders. Mocht een kind langer ziek zijn dan kunnen ouders altijd even een e-mail sturen en vragen of er ook thuis gewerkt kan worden. Heb je kinderen die van de BSO gebruikmaken? Vergeet dit niet door te geven aan Doornijk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Je kunt voor jouw kind in bijzondere gevallen buitengewoon verlof aanvragen. In principe geldt dat er in deze situaties één dag verlof wordt verleend.

In de volgende gevallen wordt verlof toegekend:

- Huwelijk ouder en/of directe familie
- Viering huwelijksjubileum ouders en/of directe familie
- Bijzondere familieomstandigheden
- Religieuze feesten (Suikerfeest e.d.)
- Verhuizing
- Bezoek nieuwe school
- Verlof wegens bijzondere werkomstandigheden (verklaring werkgever nodig)
- Verlof wegens ontstaan onredelijke situatie (verlof broer/zus andere school)
- Diploma-uitreiking ouder
- Jubileum (werk) ouder
- Bezoek open dag middelbare school (kan via afmelden in de schoolapp)
- Uitzending ouder naar het buitenland voor langere tijd

En wanneer niet?

- Eerder op vakantie om de files te vermijden / vanwege goedkopere vliegtickets
- Eerder op vakantie zonder bijzondere en redelijke reden
- Verlenging van een vakantie zonder bijzondere en redelijke reden
- Verlof i.v.m. vakantie ouders
- Verlof voor langer dan 10 dagen (moet via de leerplichtambtenaar)
- Verjaardagen familieleden
- Familiebezoek/familieweekend
- Activiteiten voor verenigingen en clubs

Voor bijzonder verlof van maximaal 1 dag kan het formulier in de schoolapp worden gebruikt. Voor het aanvragen van bijzonder verlof (van meer dan 1 dag) kun je een verlofformulier downloaden van onze website. Je krijgt zo spoedig mogelijk de aanvraag terug, waarop de beslissing van de directeur staat vermeld. In bijzondere gevallen kunnen we voorafgaand aan de beslissing overleg voeren met de leerplichtambtenaar.

Voor vakanties buiten de reguliere schoolvakanties om, geldt dat er altijd een werkgeversverklaring moet worden ingeleverd. Een kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- ouders aantoonbaar door hun werk niet op vakantie kunnen tijdens schoolvakanties;

- ouders in het lopende schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie zijn geweest;
- ouders niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunnen met het gezin. In **geen enkele** schoolvakantie.

Voor de administratieve verwerking van het verlof is het belangrijk dat de aanvraag minimaal 2-6 weken van te voren bij ons binnen is.

Voor meer informatie: [klik hier](#)

Leerplicht

Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig. Toch verwachten we ze elke dag op school, tenzij er sprake is van ziekte of andere bijzondere omstandigheden. Het is belangrijk om het schoolritme niet te vaak te onderbreken. Juist de fase van spelenderwijs leren is erg belangrijk. Mocht het schoolritme voor een (net) vierjarige kleuter nog erg vermoeiend zijn, dan kan in overleg met de leerkracht een kind een dag of middag thuis blijven. Afwezigheid houden wij bij. Vanaf 5 jaar moeten alle kinderen naar school.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. Wel mogen we verwachten dat leerlingen die als kleuter op school komen, zindelijk zijn.

Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten om een leerling definitief niet toe te laten tot onze school. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zorg of ondersteuning nodig heeft die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering.

Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we duidelijke uitleg over zo'n beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating zie: [regeling toelating leerlingen in het basisonderwijs](#) (OOZ).

Kennismaking met onze school

Met nieuwe ouders plannen we graag een kennismakingsgesprek met rondleiding in. Tijdens deze afspraak kunnen ouders uitgebreid kennismaken met onze school in bedrijf. Kind(eren) zijn daarbij natuurlijk van harte welkom. Voor een afspraak kunnen ouders telefonisch contact opnemen met school of via de website het contactformulier invullen.

Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfpcedure is als volgt:

- De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum;
- We plannen een rondleiding met kennismaking in;
- Na de kennismaking kun je je zoon of dochter aanmelden door het vooraanmeldingsformulier in te vullen. Dit formulier vind je op onze website, samen met de begeleidende brief. Liever een papieren versie? Neem dan contact op met onze administratie.
- Voor kinderen jonger dan 3 jaar geldt het formulier als interesseformulier. Dit geeft geen recht op plaatsing, maar helpt ons om een beeld te krijgen van de belangstelling.
- Vanaf de derde verjaardag van je kind wordt het formulier – tenzij je ons laat weten dat je dit niet wilt – automatisch omgezet in een officiële aanmelding. Vanaf dat moment geldt onze zorgplicht om een passende plek te bieden.
- Als het kind 3 jaar en 9 maanden oud, is ontvangen ouders de inschrijfpapieren. Hierin wordt nagegaan of het kind bijzondere ondersteuning nodig heeft. De school gaat vervolgens na of de eventuele gevraagde ondersteuning kan worden geboden;
- De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden;
- De school informeert de ouder over het besluit;
- Indien de leerling niet toegelaten kan worden, is het schoolbestuur verantwoordelijk voor het vinden van een school waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling.

De volledige aanmeldingsprocedure vind je op de website van onze school.

4.5 Extra informatie

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Binnen OOO is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen in het primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs. Vertegenwoordigers van ouders en medewerkers van alle scholen overleggen daarin met het college van bestuur over zaken die alle scholen binnen ons bestuur aangaan.

Meer informatie over de samenstelling, de werkwijze en de rechten van de GMR vindt je [hier](#). Regelingen rond medezeggenschap binnen onze scholenstichting vindt je in het [statuut medezeggenschap](#) van OOO.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Op school is jouw kind automatisch verzekerd voor ongevallen en ongelukjes. Ook tijdens schoolreizen, uitstapjes, stages en andere activiteiten die de school organiseert of laat organiseren zijn die verzekeringen geregeld. Voor schoolreizen is er een annuleringsverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of vernieling van eigendommen van jouw kind. Brengt een kind alleen of in een groep opzettelijk schade toe aan eigendommen van de school of van anderen? Het is daar zelf verantwoordelijk voor. We raden je aan een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Heb je een vraag over verzekeringen of aansprakelijkheid? Denk je ergens aanspraak op te maken? Neem dan contact op met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kleuters

In de kleutergroepen werken wij met het ontwikkelingsvolgmodel Mijn Kleutergroep. Dit model bevat de doelen voor alle ontwikkelingsgebieden. Door middel van gerichte observaties volgen wij de ontwikkeling van de kleuters en brengen wij hun groei systematisch in beeld. In februari vindt de dyslexiescreening voor de leerlingen in groep 2 plaats. Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Dit rapport bevat een persoonlijke tekst over het kind, een foto én een ik-tekening. Kinderen die na de meivakantie op school starten, krijgen nog geen rapport mee. Deze kinderen krijgen een andere herinnering mee aan hun eerste periode op de basisschool.

Groep 3-8

Om de voortgang van elk kind precies en systematisch bij te houden, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. De bijbehorende toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari/februari en in mei/juni.

- Technisch Lezen: AVI-toetsen en DMT-toetsen
- Spelling: LIB (Leerling in Beeld) groep 3 t/m 8.
- Rekenen: LIB (Leerling in Beeld) groep 3 t/m 8.
- Begrijpend lezen: LIB (Leerling in Beeld) groep 3 t/m 8.

Overige toetsen/onderzoeken:

- LIB (Leerling in Beeld) vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling
- In groep 8 maken we de doorstroomtoets (februari)

Na de afname van de genoemde toetsen worden de resultaten geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Tijdens de groepsbespreking bespreken de groepsleerkracht en de intern begeleider samen de resultaten en de analyse. Op basis hiervan stellen zij de aanpak en de inhoud voor de komende periode vast.

Ouders van kinderen in groep 3 t/m 8 worden twee keer per jaar via een rapport geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning, de sociale veiligheid en de tevredenheid volgt de school de ontwikkeling van leerlingen systematisch.

Leerlingen in groep 7 ontvangen aan het einde van het schooljaar, na de toetsperiode, een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In groep 8 krijgen zij in januari hun definitieve advies.

De intern begeleider maakt daarnaast trendanalyses van de toetsresultaten op groeps- en schoolniveau. Samen met het kaderteam en het leerkrachtenteam worden deze resultaten geduid en wordt gekeken naar mogelijke consequenties voor het onderwijs.

Jaarlijks monitort de school het vervolgsucces van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schoolresultaten

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Voor de meeste leerlingen bevestigt de uitslag het beeld dat we in de afgelopen jaren samen hebben opgebouwd. Voor een klein aantal leerlingen biedt de uitslag de mogelijkheid om door te stromen naar een (iets) ander schooltype.

Ook voor ons zijn de uitkomsten van de doorstroomtoets waardevol. Ze helpen ons te reflecteren: hebben we onze leerlingen goed in beeld en halen we met ons onderwijs het beste uit hen? Toetsresultaten geven niet het volledige beeld van een kind of een school, maar bieden wel belangrijke informatie om ons onderwijs te verbeteren.

Lezen

In de afgelopen drie jaar behaalde 100% van de leerlingen in groep 8 op het onderdeel lezen het fundamentele niveau 1F (2024, 2025 en 2026). Daarmee scoren we boven het landelijk gemiddelde. Daarnaast behaalde 80% van de leerlingen het referentieniveau 2F, ook hiermee zitten we boven het landelijk gemiddelde.

Op onze school besteden we veel aandacht aan lezen, leesbevordering en vooral leesplezier. Leerlingen lezen dagelijks minimaal een half uur en er wordt veel interactief voorgelezen. In de bovenbouw werken leerkrachten met rijke teksten uit literatuur, poëzie en informatieve boeken. Deze koppelen we aan thema's binnen wereldoriëntatie. Dit vergroot de betrokkenheid en motivatie van leerlingen.

Deze aanpak breiden we verder uit naar de middenbouw. Daarnaast beschikken we over een goed uitgeruste bibliotheek met een actueel boekenaanbod, waar veel gebruik van wordt gemaakt. Deze werkwijze werpt zijn vruchten af en blijven we, met enkele aanscherpingen, voortzetten.

Rekenen

De driejaarsgemiddelden voor rekenen in groep 8 vallen lager uit dan gewenst.

85,5% van de leerlingen behaalde het fundamentele niveau 1F. Dit ligt onder het landelijk gemiddelde. 33,7% behaalde het streefniveau 1S, eveneens onder het landelijk gemiddelde.

We zetten de subsidie basisvaardigheden in om de rekenopbrengsten te verbeteren. Daarbij werken we samen met onderwijsbureau Gewoon Goed Onderwijs (GGO). Het team werkt aan een verbetertraject waarin coaching in de klas, gezamenlijke lesvoorbereiding en scholing centraal staan. Dit versterkt de vaardigheden van de leerkrachten.

Daarnaast is er een rekenspecialist één dag per week inzetbaar om de kwaliteit van het rekenonderwijs verder te verbeteren. Rekenen is dit schooljaar een duidelijk speerpunt. De geplande interventies zijn opgenomen in ons jaarplan.

Taalverzorging

Bij taalverzorging behaalde 97% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F. Hiermee scoren we rond het landelijk gemiddelde. 44% van de leerlingen behaalde het referentieniveau 2F. Dit ligt onder het landelijk gemiddelde en heeft onze aandacht. Samen met het team analyseren we mogelijke oorzaken en zetten we gerichte interventies in om de resultaten te verbeteren.

Doorstroom

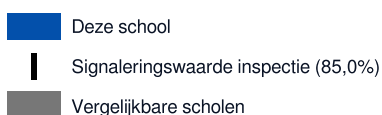
Van onze leerling schreef 21% zich na de basisschool in voor een vmbo- opleiding (vmbo-bb, -bk, en -gl). Landelijk gezien is in 2024-2025 22.6% van de leerlingen verwezen naar een praktische opleiding.

79% van onze leerlingen schreven zich in op een theoretische opleiding (vmbo-tl, havo, en vwo). Op landelijk niveau is 76.1% ingeschreven bij een theoretische opleiding. Deze resultaten zijn in het licht van de schoolweging passend bij onze leerlingenpopulatie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



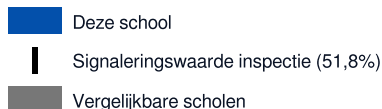
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Zit je kind in groep 7, dan nodigen we jullie aan het einde van het jaar uit voor een gesprek met de groepsleerkracht(en). We kijken samen naar de prestaties van je kind, het (leer)gedrag en de (leer)motivatie en de mogelijkheden om nog te groeien. Op grond hiervan geven we uw kind een eerste voorlopig schooladvies. De orthopedagoog die aan onze school verbonden is denkt hierin mee.

In groep 8 werken we in stappen toe naar een definitief advies. In dit proces werken de leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider nauw met elkaar samen. Soms zijn ook de directeur en/of de orthopedagoog erbij betrokken.

In januari geven we de leerlingen een tweede voorlopig schooladvies. We kijken daarbij naar de gegevens in het leerlingvolgsysteem (LVS). Vanzelfsprekend kijken we niet alleen naar de cijfers, maar naar het hele kind en naar de kansen die het kan benutten. Het tweede advies komt vóór de doorstroomtoets, die de leerlingen in januari maken.

In maart krijgen leerlingen de uitslag van die doorstroomtoets. Geeft die uitslag aan dat je kind een opleiding met meer theoretische vakken af zou kunnen ronden? Dan passen we het advies meestal aan. Zijn er goede redenen om dat niet te doen dan leggen we dat uit. Laat de doorstroomtoets zien dat je kind minder kans maakt om het type school af te ronden dan we dachten, dan stellen we het advies niet bij. Is het verschil tussen het voorlopige advies en de doorstroomtoets heel groot? Dan zoeken we naar een passende middenweg. Al deze besluiten nemen we weloverwogen en in samenspraak.

In maart geven we een definitief advies. We lichten dat in een gesprek met ouders en kind toe en geven het ook op papier mee. Daarmee kunnen jullie je kind aanmelden op de middelbare school naar keuze.

Soorten schooladviezen

Leerlingen krijgen een advies voor één, twee of soms zelfs drie niveaus. Een middelbare school mag een basisschool niet vragen om een advies voor één schoolsoort. De verschillende schoolsoorten zijn:

- voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs - basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb);
- vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb);
- vmbo – gemengde leerweg (vmbo-gl);
- vmbo - theoretische leerweg (vmbo-tl);
- Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)
- Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo).

Het gymnasium is een vwo-opleiding. Om toegelaten te worden heb je tenminste een havo/vwo-advies nodig. Een leerkracht kan gericht een gymnasium-advies geven.

Ouders en leerlingen van groep 7 en 8 krijgen op verschillende manieren informatie over middelbare scholen in en rond Zwolle. Halverwege oktober is er op een woensdagmiddag een vo-voorlichting op De Octopus voor ouders en leerlingen van groep 7 en 8. Daarna kunnen leerlingen van groep 7 en 8 in de periode oktober tot en met januari open dagen bezoeken en zich inschrijven voor open lesmiddagen. De open dagen zijn te vinden in de schoolkalender en t.z.t. op de website [Zwolse Scholengids](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

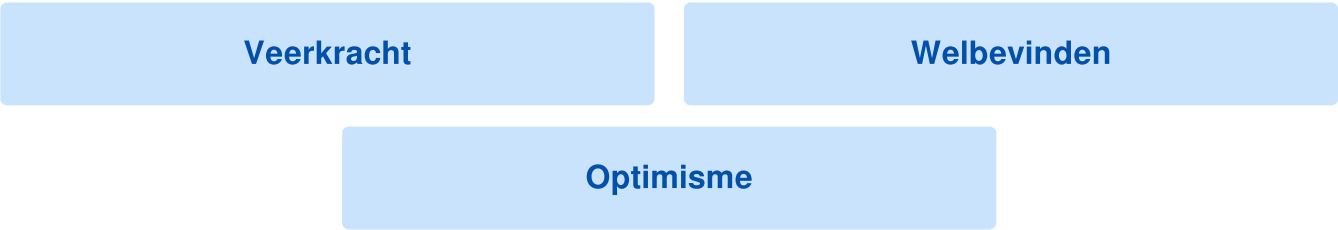
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,0%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	6,9%
vmbo-k / -(g)t	9,8%
vmbo-(g)t	15,7%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo	8,8%
havo / vwo	15,7%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Vanaf schooljaar 2020-2021 werken wij op OBS de Octopus met de 'heleschoolbenadering' voor veerkracht en welbevinden; **Leer- & Veerkracht**. Daarbij werken wij vanuit de positieve psychologie. Dat voel je als je door de gangen loopt, als je op onze school werkt en als je leerling bent op de Octopus. Wij krijgen veel waardering voor de positieve en rustige werksfeer in de klassen en ons pedagogisch klimaat.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten en leerlingen vaardigheden aangereikt krijgen, die de leer- en veerkracht vergroten. Als je je goed voelt, presteer je beter op school. Door het hele schooljaar heen werken wij aan verschillende thema's die leerlingen bewust maken van emoties, welbevinden, groepsdynamiek en de waarde van positieve gedachten. Deze thema's zijn o.a.:

- Samen Leven (groepsvorming, start van het jaar, diversiteit)
- Optimisme en dankbaarheid
- Groeimindset en de werking van het brein
- Aandacht, rust en ruimte
- Kwaliteiten en complimenten

Leer- en veerkracht is geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast komt een van onze leerkrachten in alle klassen om 'Mindfulness' te geven. In deze lessen leren kinderen om met meer rust en aandacht aanwezig te zijn bij wat ze doen. Dat helpt hen om zich beter te focussen en bewuster om te gaan met hun eigen gedachten en gevoelens. We zien dat kinderen hierdoor groeien in zelfvertrouwen, beter leren omgaan met wat er op een dag op hen afkomt en met meer openheid reageren op situaties. Mindfulness ondersteunt zo de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan hun welbevinden op school én daarbuiten.

De leerkrachten zetten zich gedurende de gehele basisschoolperiode in om de kinderen te laten opgroeien tot krachtige, fijne en sociale mensen. Door een schoolbrede aanpak kunnen leerkrachten elkaar inspireren en versterken. Wij vinden het belangrijk om ouders zoveel mogelijk bij onze thema's te betrekken en ook tools te bieden zodat zij ook thuis aandacht aan deze onderwerpen kunnen geven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Leer het, leef het, geef het door!

Leer- & Veerkracht volgt de Leer het, Leef het, Geef het door-benadering. Doordat leerkrachten en alle andere teamleden zichzelf de principes uit de positieve psychologie eigen maken en in hun dagelijks leven integreren, staan ze in hun kracht, zitten ze beter in hun vel en ervaren ze meer werkplezier.

Leerkrachten weten wat wel en niet werkt en hebben zelf ervaring met alles wat ze aan de kinderen in hun groep willen overbrengen. De kinderen op De Octopus worden mentaal sterker en veerkrachtig, leren makkelijker, hebben meer energie, motivatie en plezier op school. Het Leer- & Veerkrachtraject creëert een optimale leer-, werk- en leefomgeving wat uiteindelijk ook in de resultaten te zien is.

6 Schooltijden en opvang

Op OBS de Octopus werken wij met een **vijf-gelijke-dagen** model voor alle kinderen in alle groepen. Dat betekent dat kinderen van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school gaan. Door het vijf-gelijke-dagen model is de schoolweek overzichtelijk. Kinderen kunnen al fijn op tijd thuis zijn of gebruik maken van onze gezellige buitenschoolse opvang van Doomijn.

Kinderen eten op school, met de eigen juf of meester in de klas. Tussen de middag is er tijd om lekker buiten te spelen, onder het toezicht van teamleden, studenten en een vaste groep van vrijwilligers.

De schooldeuren gaan dagelijks om 08:20 uur open. Ouders van kinderen die komen wennen en vierjarigen mogen mee de school in. Ook ouders van kinderen die jarig zijn mogen meelopen naar de klas. Na elke vakantie is er een inloopweek waarin alle ouders mee de school in mogen lopen.

Wij vinden het belangrijk dat onze lessen om 8.30 uur kunnen beginnen. Wij vragen ouders daarom hun kinderen op tijd naar school te brengen en vlot afscheid te nemen. Om 14.15 uur lopen we met de kinderen mee naar buiten. Kinderen van de onderbouw wachten bij de leerkracht tot zij door hun ouders/verzorgers zijn opgehaald.

Komt je kind regelmatig te laat op school? Dan nemen we in samenspraak met de intern begeleider contact op met ouders om dit te bespreken,

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, vaste vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In het gebouw van De Octopus heeft Doomijn Kinderopvang een KDV (kinderdagverblijf) en biedt Doomijn voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantie opvang aan. Doomijn heeft een aantal eigen ruimtes in de school en maakt ook gebruik van gezamenlijke ruimtes en onze fijne, groene schoolomgeving.

Er is elke morgen vanaf 7.30 uur voorschoolse opvang mogelijk. De naschoolse opvang is er elke schooldag van 14.15 uur tot 18.15 uur. De opvang in de vakantie (en op studiedagen) is dagelijks van 7.30 uur tot 18.15 uur.

Voor aanmelden of meer informatie kan het beste rechtstreeks contact worden gezocht met Doomijn:

Afdeling klantadvies van Doomijn, algemene contactgegevens:

- [Contact - Doomijn | Kinderopvang](#)
- 038-4214521
- klantadvies@doomijn.nl

Kinderdagverblijf

- [Kinderdagverblijf Provincieroute - Doomijn | Kinderopvang](#)
- 06-29089889
- kdv.provincieroute@doomijn.nl

Buitenschoolse opvang

- [Buitenschoolse opvang Provincieroute - Doomijn | Kinderopvang](#)
- 06-25067976
- bso.provincieroute@doomijn.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De overige vrije dagen en studiedagen zijn in onze papieren jaarkalender en de schoolapp te vinden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie OBS de Octopus	maandag t/m donderdag	8.00 uur-15.30 uur

Onze school is op werkdagen telefonisch te bereiken van 8.00 uur tot ongeveer 15.30 uur. Na 15.30 uur hebben verschillende collega's 'telefoondienst' en is onze bereikbaarheid wisselend.

Ziekmeldingen, het doorgeven van doktersbezoek etc. willen wij het liefst via onze schoolapp.

De e-mailadressen van ons team zijn te vinden in onze schoolapp en op de jaarkalender.

Bij calamiteiten kunnen ouders en externen 's avonds, in het weekend en vakanties gebruik maken van het telefoonnummer van de directeur, 06-81162199.