

Beleid OND- (oktober-november-december) kinderen OBS de Octopus

d.d. 05-12-2019

Bij kinderen die tussen 1 oktober en 31 december gestart zijn op school, kijken we extra zorgvuldig naar het totale ontwikkelingsniveau van het kind om vast te stellen of doorstroming naar groep 2 of 3 wenselijk is. We noemen deze kinderen 'OND'-kinderen.

Wij kunnen tot de conclusie komen dat een leerling die voor 1 januari jarig is voor kleuterverlenging in aanmerking komt. De ontwikkeling van een kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, is hiervoor bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd.

Wij vinden het van groot belang dat wij vroegtijdig met ouders over de procedure spreken, zodat voor alle betrokkenen duidelijk is wanneer, op basis waarvan en door wie uiteindelijk wordt besloten tot kleuterverlenging. Kleuterverlenging kan zowel in groep 1 als in groep 2 plaats vinden, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind.

De gang van zaken

Een kleuter die 4 jaar is geworden in de maanden oktober, november of december en aan het einde van het schooljaar de doelen voor groep 1 gehaald heeft, stroomt door naar groep 2. Wanneer de overplaatsing van groep 1 naar groep 2 plaatsvindt, houdt dit niet in dat een kind automatisch doorgaat naar groep 3.

Onze school kan tot de conclusie komen dat een leerling die voor 1 januari jarig is, op het einde van het schooljaar in groep 2 niet doorstroomt, maar voor kleuterverlenging in aanmerking komt. De ontwikkeling van een kind, zowel cognitief als sociaal- emotioneel, is hiervoor bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd.

OND-kinderen die regulier doorstromen vragen extra aandacht. Ze moeten immers in minder dan twee leerjaren voldoende ontwikkeling doormaken om de leerlijnen van de kleuters te kunnen volgen.

Wanneer blijkt dat een kind in januari/februari achterblijft in de ontwikkeling, dan dient het aanbod en de begeleiding te worden aangepast. Het doel hiervan is om het kind zoveel mogelijk te ondersteunen bij het behalen van de doelen van groep 2. Deze stap wordt gezet na overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. De ouders worden hierover geïnformeerd. Als dit het geval is, dan spreekt de leerkracht een extra evaluatie/overlegmoment af met de ouders, ongeveer in april. Bij dit gesprek is ook de intern begeleider aanwezig.

Blijkt eind mei dat de extra inzet onvoldoende resultaat heeft opgeleverd, dan wordt in overleg met de intern begeleider en ouders een beslissing genomen, over het al dan niet verlengen van de kleutertijd.

Mocht blijken dat er niet alleen sprake is van een kleuterverlenging, maar van een verminderd leervermogen, dan worden de groepsplannen omgezet naar individuele hulplannen. Er

wordt besproken of het kind het meest tot zijn recht komt met een eigen leerlijn bij ons op school of met een verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs. Wanneer er een vermoeden is van een verminderde taalontwikkeling en/of wanneer ouders hebben aangegeven dat er sprake kan zijn van erfelijke factoren m.b.t. dyslexie, wordt er door de leerkracht de Screeningslijst Protocol Dyslexie ingevuld.

De ontwikkeling van een kind t.o.v. doorstroming naar groep 3

In februari vindt er een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en de intern begeleider. Hierbij worden alle OND-kinderen expliciet bekeken en besproken op hun totale ontwikkeling. Hiervoor verzamelen we beschikbare objectieve observatiegegevens, aangevuld met onze eigen visie op de volgende onderwijsaspecten: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, leermotivatie en taakgerichtheid, spelontwikkeling, cognitieve ontwikkeling.

Deze gegevens zijn te vinden in ons kleutervolgsysteem dat bestaat uit:

- Ons ontwikkelingsvolgmodel voor groep 1 en 2, BOSOS
- Toets receptieve letterkennis, LOVS
- Observaties, eventuele verslagen van groeps- en leerlingbesprekingen
- Eventuele verslagen van externe instanties
- Protocol Leesproblemen en Dyslexie; verkorte checklist voor kleuters.

Bij twijfel vullen leerkrachten de “korte februariscreening” in. Naar aanleiding van alle beschikbare gegevens wordt er beargumenteerd naar ouders toe welke beslissing wordt genomen.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het nemen van een beslissing of een kind door kan stromen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en niet afhankelijk van één persoon. De kleuter die het aangaat wordt aan de hand van zijn of haar ontwikkelingsgegevens besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Het (onderbouw)team denkt waar nodig mee en adviseert betrokken leerkracht.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het voeren van tussentijdse gesprekken rondom de ontwikkeling van een kind. Ouders kunnen altijd een afspraak maken om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

Begin april informeert de groepsleerkracht (met intern begeleider) de ouders over de uitkomsten van de extra begeleiding en geeft aan welke stimulerende en belemmerende factoren een rol spelen in het advies. In juni komen leerkracht, intern begeleider en ouders nogmaals bij elkaar om een beslissing te nemen of kleuterverlenging al dan niet wenselijk is.

Mocht het voorkomen dat de ouders en de leerkracht niet tot een gezamenlijke beslissing kunnen komen, dan neemt de school (directie en intern begeleider) het uiteindelijke besluit. Dit wordt vastgelegd in ParnasSys.

DE BESLISSING

Het nemen van de beslissing t.a.v. de schoolloopbaan van het kind doen we aan de hand van een aantal overwegingen, waarin het kind gewogen wordt op een aantal aspecten*. Naar aanleiding hiervan wordt een verantwoorde beslissing genomen.

Aspecten (op volgorde van waardering):

Aan welke eisen moet de ontwikkeling van het kind voldoen om een soepele overgang naar groep 3 te kunnen realiseren?

Sociaal- emotionele ontwikkeling:

(het sociaal-emotionele aspect weegt zwaarder dan de andere aspecten)

- Voldoende zelfvertrouwen
- Weerbaarheid/zelfredzaamheid: opkomen voor zichzelf, weinig hulp nodig hebben, indien nodig hulp durven vragen.
- Sociale omgang met klasgenoten en leerkracht: positief contact kunnen leggen met anderen.

Werkhouding, leermotivatie en taakgerichtheid:

- Actief meedoen tijdens klassikale activiteiten, betrokken zijn.
- Zelfstandig werken: een langere tijd geconcentreerd taakjes kunnen uitvoeren.
- Belangstelling tonen voor ontwikkelingsmaterialen. Initiatief nemen.
- Zithouding: gedurende periode op een stoel kunnen blijven zitten.
- Concentratie: korte periode aandacht vast kunnen houden voor de leerkracht.
- Leermotivatie: interesse hebben in letters/klanken en getallen en/of andere taal- en rekenactiviteiten.
- Werkprestaties: het niveau van het werk en verzorging zijn leeftijdsadequaat.

Spelontwikkeling

- Er is sprake van uitgebreid rollenspel: interactief en thematisch.
- Rollen worden op elkaar afgestemd en kan een rol voor een langere tijd vasthouden.
- Zoekt uitdaging in het spel.

Cognitieve ontwikkeling:

- De taal- en rekendoelen vanuit de leerlijnen zijn voldoende behaald.

Overige aspecten:

- Motorisch ontwikkelingsniveau: de ontwikkeling van de grove motoriek (bewegen met het gehele lichaam) vertoont geen achterstand. De fijne motoriek (pengreep) en coördinatie van waarnemen en bewegen (oog-handcoördinatie) geeft geen problemen.
- Leeftijd van het kind: kinderen die de leeftijd van 6 jaar hebben bereikt.
- Uiterlijke lichamelijke ontwikkeling: kinderen die qua lengte en/of lichaamsbouw boven het gemiddelde zitten.